

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2» г. Всеволожска**

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей (законных представителей)
Протокол №1 от «30» августа 2024 года

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ № 2» г. Всеволожска
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНА
Председатель Комитета по образованию
Всеволожского муниципального района
Ленинградской области
И.П. Федоренко
« 20 » августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МДОБУ «ДСКВ № 2» г. Всеволожска
Л.М. Знатнова
№ 83 от «30» августа 2024 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2024-2028 годы
ИГРАЕМ – УЧИМСЯ - РАСТЕМ**

г. Всеволожск
2024 год

Содержание

Оглавление

1. Паспорт программы развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2» г. Всеволожска	2
1.1 Корреляция программы с национальными целями и стратегическими задачами.	8
2. Введение	9
3. Анализ потенциала развития учреждения	11
3.1. Анализ реализации «Программы развития Учреждения» за отчётный период	11
3.2. Анализ актуального уровня развития Учреждения за 3 года:	12
3.2.1. Сведения об Учреждении	12
3.2.2. Реализуемые программы и их специфика	15
3.2.3. Результаты освоения основной общеобразовательной программы в динамике за 2 года	17
3.2.4. Формы и методы работы с одаренными детьми	18
3.2.5. Качество условий организации образовательного процесса. Кадровое обеспечение в динамике.	18
3.2.6. Материально-техническое обеспечение	20
3.2.7. Безопасность образовательного процесса.	23
Безопасность образовательного процесса обеспечивается в Учреждении через:	23
3.2.8. Управление качеством образовательного процесса:	24
4. Маркетинговый анализ внешней среды	26
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	27
Образовательные запросы родителей:	27
4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров	28
5. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие учреждения	30
6. SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации	31
7. Оптимальный сценарий развития образовательной организации	36
8. Цель и задачи программы развития	37
Ключевыми задачами Программы являются:	37
8.1. Механизмы реализации программы развития	38
8.2. Мероприятия по реализации программы развития. Дорожная карта	41
8.3. Индикаторы и результаты развития	45
9. Управление и отчетность по программе развития	48
10. Финансовое обеспечение реализации Программы развития.	56
11. Риски реализации Программы развития	58
Информационные карты проектов (Приложение)	60

1. Паспорт программы развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2» г. Всеволожска

Статус программы развития	1. Локальный нормативный акт «Паспорт программы развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2» г. Всеволожска» (далее Учреждение)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. С изм. И доп., вступ. В силу с 28.02.2023. 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 3. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) 5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта 8. «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших

	<p>выдающиеся способности».</p> <p>10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.</p> <p>11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. «Об усилении мер безопасности»</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>15. Устав Учреждения</p>
Миссия программы	<p>Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.</p>
Цель программы	<p>Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Направления и задачи программы	<p>Направления программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение доступности образования; 2. обеспечение качества образования; 3. обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи программы:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП и ФАОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в Учреждения. 2. Совершенствовать взаимодействие, психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. 3. Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. 4. Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения безопасности.
<p>Основные стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет 5 стратегических линий развития системы образования Учреждения, предполагая реализацию следующих проектов:</p> <p>«Переход на Федеральные образовательные программы дошкольного образования» Ориентирована на приведение в соответствие с Федеральным законодательством образовательных, адаптированных и воспитательных программ Учреждения, локальных актов и нормативной документации учреждения.</p> <p>«Комфортная и безопасная среда» Ориентирована на развитие федеральных проектов национального проекта «Образования», «Современная Учреждения», «Цифровая образовательная среда», федерального национального проекта «Демография», «Спорт – норма жизни».</p> <p>«Компетентный педагог» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»</p> <p>«Я-человек. Я – гражданин. Я – личность!» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»</p> <p>«Содружество-содействие-сотворчество» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального</p>

	<p>проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2024-2028 гг. Программа будет реализована в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2024 -2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ комплекса условий, имеющихся в Учреждения для перехода к работе в новых условиях развития. – Выявление проблемных зон и «точек роста». – Приведение в соответствие с ФОП и ФГОС ДО образовательные программы Учреждения; – Приведение в соответствие законодательством нормативно-правовой документации учреждения; – Создание условия (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации обновленных образовательных программ; <p>2-й этап – практический (2025–2027 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация ОП ДО, АОП ДО ТНР и АОП ДО ЗПР, соответствующих ФОП и ФГОС ДО, анализ, мониторинг, внесение корректив. – Апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – Коррекция плана и графика мероприятий. – Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; <p>3-й этап – итоговый (2027-2028 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осмыслено содержание ФОП ДО и ФГОС ДО и определен уровень готовности Учреждения к их внедрению. – Приведены в соответствие с Федеральным законодательством ОП ДО и АОП ДО. – Определены возможные психологические риски и способы их профилактики, расширения и обновления психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической

	<p>науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышены профессиональные компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. – Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования; – Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в Учреждение; – Внедрены и эффективно используются информационные технологии воспитания и обучения; – Обеспечивается сохранность здоровья обучающихся; – Повышается профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности; – Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.
Основные индикаторы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – повышение статуса образовательной организации; – повышение качества образования на уровне дошкольного образования; – рост удовлетворенности всех участников образовательной отношений, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями; – усиление интеграции дополнительного образования с дошкольным образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; – рост профессионального уровня педагогов
Система организации контроля	<p>Совет трудового коллектива, Совет родителей Учреждения Педагогический совет Учреждения Предоставление отчетности о реализации Программы развития Учреждения: Ежегодно отчеты о реализации Программы развития Учреждения заслушиваются на собраниях трудового коллектива, совете родителей и размещаются на сайте Учреждения</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Знатнова Любовь Михайловна Телефон: 8 (81370) 38-005 Доб. 202#</p>

Объем и источники финансирования	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств
Сайт Учреждения	http://vsevdetsad2.ru/

1.1 Корреляция программы с национальными целями и стратегическими задачами.

Разработка проекта по совершенствованию ресурсов методического и психолого-педагогического сопровождения дошкольников на основе возможностей образовательной среды откликается на основные образовательные инициативы, указанные в национальном проекте «Образование», а именно:

- федеральный проект «Современная школа», так как направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников;
- федеральный и региональные проекты образования «Цифровая образовательная среда», в рамках которого в учреждении ведется работа по оснащению современным оборудованием для повышения качества содержания образования, продолжается работа по внедрению отечественного программного обеспечения с учетом стратегических задач по обеспечению информационной безопасности;
- Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В рамках проекта в образовательной организации реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработана и внедрена программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- проект «Успех каждого ребенка», позволяющий обеспечить расширение спектра дополнительных образовательных услуг, эффективную реализацию дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным для Учреждения направлениям, в т.ч. совместно с социальными партнерами, создать условия для выявления и поддержки одаренных детей.

Соответственно, образовательное Учреждение, педагоги работают на реализацию целей, которые поставлены на самом широком уровне.

Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО, что обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по 5 образовательным областям.

Особым направлением деятельности учреждения является осуществление квалифицированной коррекционной помощи в группах компенсирующей направленности, которых в нашем учреждении 11. В таких группах реализуются адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В содержательном разделе Программы нашли отражение инновационные формы работы с воспитанниками, использование которых гарантирует высокий образовательный результат и отвечает современным требованиям для построения образовательного процесса.

Большие возможности для этого представляет технология проектной деятельности, которая прочно вошла в практику работы нашего

учреждения. Направленность ее многогранна. Опыт работы по проектной деятельности неоднократно транслируется педагогами учреждения на различных площадках Кировского района, региона, Всероссийском уровне

2. Введение

Программа развития (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2» г. Всеволожска (далее – Учреждение) на 2024-2027 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области дошкольного образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации дошкольного образования, с другой - обеспечивает переход Учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)). В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным Учреждением на основе инновационных процессов.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в Учреждения;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития Учреждения;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива Учреждения.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательно-воспитательных и культурных практик Учреждения, позволяющих сохранить лучшие традиции Учреждения и решающих комплексные задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа Учреждения и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета Учреждения. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается заведующим Учреждения по согласованию с Советом родителей. Ежегодно результаты представляются на итоговом педагогическом совете.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состоит из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

- анализ внутренней среды (соответствие деятельности Учреждения социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

- разработка концепции образовательного учреждения;

- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических проектов.

3. Анализ потенциала развития учреждения

3.1. Анализ реализации «Программы развития Учреждения» за отчётный период

Программа развития учреждения на 2020-2024 годы в основном выполнена, о чем говорят следующие показатели: дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- функционирует и администрируется Официальный сайт Учреждения;

- 100% педагогов Учреждения обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;

- 80% педагогов Учреждения обучены по вопросам инклюзивного образования;

- 3 педагога прошли переподготовку по дополнительному образованию;

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция

соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, Учреждения), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в Учреждения ООП ДО;
- усовершенствована система оценки качества образования с использованием механизмов мониторинга ВСОКО.

Укрепились материально-техническая база Учреждения:

- проведены точечные ремонтные работы групповых помещений, прачечной, пищеблока, спортивного зала,
- проведено благоустройство территории;
- установлено видеонаблюдение по периметру всего здания;
- приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары;
- повышение квалификации: 5 педагогов – высшая категория, 13 педагогов – первая категория.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего принимает активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах для педагогов и обучающихся.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, используя различные формы работы с родителями (законными представителями) и организациями.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3.2. Анализ актуального уровня развития Учреждения за 3 года:

3.2.1. Сведения об Учреждении

Учреждение создано 20 октября 2016 года на основании постановления администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 2647 от 20.10.2016 г.

Дата открытия Учреждения: февраль 2017 года.

Юридический адрес:

Ленинградская область, Всеволожский район, г. Всеволожск, проезд Берёзовая роща, дом 9

Почтовый индекс: 188643

Телефон: 8 (81370) 38-005

эл. почта: vsevdetsad2@mail.ru,

сайт: <http://vsevdetsad2.ru>

Головное отделение: Ленинградская область, Всеволожский район, г. Всеволожск, проезд Берёзовая роща, дом 9;

Структурное подразделение № 1: Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шишканя, д. 14 помещение 1-Н;

Структурное подразделение № 2: Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шинников, д. 1, корп. 4;

Структурное подразделение № 3: Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шинников, д. 3, корп. 3.

Учредитель: Комитет по образованию Администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области;

Управление Учреждением:

- заведующий Знатнова Любовь Михайловна;
- зам. заведующего по ВР Шабанова Олеся Александровна;
- старший воспитатель Томских Татьяна Александровна;
- зам. заведующего по безопасности Владимиров Андрей Николаевич;
- руководитель структурного подразделения 1 Пономарева Любовь Викторовна;
- руководитель структурного подразделения 2 Максимова Мария Александровна;
- гл. бухгалтер Глонти Виктория Антоновна;
- завхоз Пальченков Анатолий Валерьевич;
- методист по работе с детьми с ОВЗ Зацепилина Елена Владимировна;
- методист по работе с детьми с ОВЗ Шишкина Анна Вадимовна.

Лицензия на образовательную деятельность: № Л035-01268-47/00387495 от 25 февраля 2019 г.

Статус: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное Учреждение, реализующее образовательные программы дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР).

Устав: Утвержден Приказом Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области № 44 от 16.01.2024 г.

Количество функционирующих групп в Учреждении:

23 группы

Из них:

группы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 2 группы

группы для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет) – 21 группа

Детский сад имеет основное отдельно стоящее типовое трехэтажное здание, а также имеет три структурных подразделения с отдельными помещениями в жилых домах. В основном отделении имеется собственная территория для

прогулок, обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки, музыкальной площадки «Детская Филармония», метеоплощадки.

Материально-техническая база организации:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет делопроизводства;
- бухгалтерия;
- медицинский кабинет;
- кабинеты педагогов-психологов;
- кабинеты учителей-логопедов;
- кабинеты учителей-дефектологов;
- физкультурный зал;
- музыкальные залы;
- пищеблок;
- прачечная
- подсобные кладовые.
- 24 групповых ячеек

Высокотехнологичные образовательные пространства:

- «Агробиостанция»;
- «Академия юных исследователей»;
- «Интеллект-клуб»;
- «Волшебный мир фантазий»;
- «Мир удивительных идей»
- «Этнокультурный центр»

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках.

В настоящее время в организации функционирует 24 группы из них: **расположенные по адресу проезд Березовая Роща д.9 (центральное здание)**

1 группа младшего дошкольного возраста (для детей общеразвивающей направленности 3-4 лет);

2 группы младшего дошкольного возраста (для детей общеразвивающей направленности 4-5 лет);

2 группы старшего дошкольного возраста (для детей общеразвивающей направленности 5-6 лет);

2 группы старшего дошкольного возраста (для детей общеразвивающей направленности 6-7 лет);

2 группы старшего дошкольного возраста (для детей компенсирующей направленности с ТНР 5-6 лет).

2 группы старшего дошкольного возраста (для детей компенсирующей направленности с ТНР 6-7 лет).

1 группа старшего дошкольного возраста (для детей компенсирующей направленности с ЗПР 5-6 лет).

2 группы старшего дошкольного возраста (для детей компенсирующей направленности с ЗПР 6-7 лет).

2 группы младшего дошкольного возраста кратковременного пребывания (для детей общеразвивающей направленности 3-4 лет)

расположенные по адресу ул. Шишканя 14-Н (структурное подразделение № 1)

1 группа раннего возраста (для детей общеразвивающей направленности 2-3 лет)

расположенные по адресу ул. Шинников д.3, кор. 3 (структурное подразделение № 2)

1 группа раннего возраста (для детей общеразвивающей направленности 2-3 лет)

расположенные по адресу ул. Шинников д.1, кор. 4 (структурное подразделение № 3)

1 группа младшего дошкольного возраста (для детей общеразвивающей направленности 3-4 лет)

3.2.2. Реализуемые программы и их специфика

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Предметом деятельности Учреждения является реализация указанных образовательных программ дошкольного образования. Образовательный процесс в Учреждения регламентируется рабочими программами специалистов, перспективными и календарными планами воспитателей, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения. ОП ДО, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР Учреждения спроектированы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности соответствует предельно допустимой учебной нагрузки на обучающихся.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН 1.2.3685-21

Режимы дня составлены с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в Учреждении. В Учреждении разработаны режимы:

- с 1 сентября по 31 мая – холодный период;
- с 1 июня по 31 августа – теплый период;
- адаптационный режим для вновь поступающих детей;
- режим двигательной активности.

Модель образовательной деятельности делится на три блока:

Утренний образовательный блок продолжительностью с 7.00 до 9.00 часов включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребёнком, свободную самостоятельную деятельность детей.

Развивающий блок продолжительностью с 9.00 до 11.00 часов представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя самостоятельную деятельность ребёнка, совместную деятельность с воспитателем и родителями.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части предусмотрено максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

в группе раннего возраста - 10 занятий, общая продолжительность 1 час 40 минут;

в младшей группе – 10 занятий, общая продолжительность 2 часа 30 минут;

в средней группе – 10 занятий, общая продолжительность 3 часа 20 минут;

в старшей группе – 15 занятий, общая продолжительность 6 часов 15 минут;

в подготовительной группе – 16 занятий, общая продолжительность 7 часов 30 минут.

При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в инвариантной части предусмотрено максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

в старшей группе – 15 занятий, общая продолжительность 6 часов 15 минут;

в подготовительной группе – 16 занятий, общая продолжительность 7 часов 30 минут.

При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в инвариантной части предусмотрено максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

в старшей группе – 15 занятий, общая продолжительность 6 часов 15 минут;

в подготовительной группе – 16 занятий, общая продолжительность 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Учреждения:

в группе раннего возраста – не более 10 мин;

в младшей группе – не более 15 минут;
 в средней группе – не более 20 минут;
 в старшей группе – не более 25 минут;
 в подготовительной группе – не более 30 минут.

В образовательном процессе Учреждения используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Игровые технологии.
3. Технологии проектной деятельности.
4. Технологии исследовательской деятельности.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Технология ситуации.
7. Технология продуктивного чтения (слушания).

3.2.3. Результаты освоения основной общеобразовательной программы в динамике за 2 года

Таблица данных по освоению образовательной программы

Учебный год	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	34,2%	94,2%	28,4%	96,1%
Младший дошкольный возраст (4-5 лет)	42,4%	95,6%	32,9%	94,5%
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	44,6%	97,2%	45,4%	96,4%
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	43,2%	98,1%	45,5%	97,8%
Общий результат	41,1%	96,2%	38,5	96,2%

Таблица динамики развития обучающихся по направлениям:

Образовательная область	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	42%	85,6%	33%	88,4%
Познавательное развитие	35%	82%	41%	84%
Речевое развитие	21,6%	77,6%	22%	78,1%
Художественно-эстетическое развитие	35%	80,6%	33%	79,5%
Физическое развитие	30%	85%	28%	88%

Общий результат освоения программы: достижение стабильных положительных результатов обучающихся в каждый возрастной период

3.2.4. Формы и методы работы с одаренными детьми

В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями обучающихся. С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении проводятся занятия по дополнительным образовательным программам, ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

3.2.5. Качество условий организации образовательного процесса. Кадровое обеспечение в динамике.

УЧРЕЖДЕНИЕ укомплектовано 100% педагогическими кадрами. Общая численность работников – на 31.12.2023 г. – 101 сотрудник (из них 5 - внешние совместители). Из 101 сотрудников - 57 педагогических работников, в т.ч. 38 воспитателей.

Укомплектованность кадрами: воспитателями – на 100%; младшими воспитателями – на 100%; обслуживающим персоналом – 100%.

При планировании образовательного процесса в Учреждения учтен **профессиональный уровень педагогов:**

Уч. Год	Всего педагогов	Высшее			Среднее	
		педагог.	Непедагог.	Не з/в	Специал	педагогич.
2017-2018	31	20	4	1	2	4
2018-2019	40	20	9	1	7	3
2019-2020	37	24	4	0	9	8
2020-2021	41	25	7	1	2	7
2021-2022	42	26	2	0	8	6
2022-2023	47	31	9	0	1	6
2023-2024	57	37	11	0	0	9

Педагоги Учреждения имеют следующие квалификационные категории

Уч.год	Всего педагогов	Высшая кв.	1 кв. категория	Соответствие	Без категории
--------	-----------------	------------	-----------------	--------------	---------------

	в	категория		занимаемой должности	
2017-2018	31	4	4	4	19
2018-2019	40	7	8	4	21
2019-2020	37	8	8	7	14
2020-2021	41	8	19	3	11
2021-2022	42	10	18	3	11
2022-2023	47	12	19	5	11
2022-2023	57	18	27	1	11

**Повышение профессионального мастерства педагогов
Аттестация педагогов в Учреждении**

Уч.год	На высшую квалификационную категорию чел./%	На первую квалификационную категорию чел./%	На соответствие занимаемой должности чел./%
2017-2018	0/0%	2/6 %	2/6%
2018-2019	0/0%	2/5 %	2/5%
2019-2020	4/11%	3/8%	3/8.1%
2020-2021	0/0 %	11/27%	¼ %
2021-2022	2/4,7%	0/0%	0/0%
2022-2023	2/4,2%	½,1 %	2/4,2%
2023-2024	4/7%	8/14%	1/1.7%

Распределение педагогов по стажу

Уч.год	Всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2021-2022	42	1	3	4	6	10	18
2022-2023	47	2		10	3	12	20
2023-2024	57	1	2	10	5	13	26

Курсы профессиональной переподготовки

Уч.год	Всего чел. %	Специалисты чел. %	Воспитатели чел. %
2017-2018	7/23%	0/0%	7/28%
2018-2019	0/0%	0/0%	0/0%
2019-2020	0/0%	0/0%	0/0%
2020-2021	5/12%	0/0%	5/12%
2021-2022	0/0%	0/0%	0/0%

2022-2023	¼.2%	0/0%	¼.2%
2023-2024	1/1,7%	0/0%	1/1,7%

Курсы повышения квалификации (КПК) в Учреждения

Уч. год	Всего чел. %	Специалисты чел. %	Воспитатели чел. %
2017-2018	38/95%	12/100%	26/65%
2018-2019	29/72%	7/58%	22/78%
2019-2020	35/95%	11/85%	24/100%
2020-2021	35/85%	12/100%	35/85%
2021-2022	22/52%	5/23%	17/77%
2022-2023	32/68%	7/15 %	25/53%
2023-2024	36/63%	5/31%	31/82%

Руководитель Учреждения награжден нагрудным знаком «Почетный работник сферы образования РФ» и Грамотой Министерства образования Российской Федерации; 2 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; 5 педагогов награждены грамотами Комитетом образована Ленинградской области; 5 педагогов имеют благодарности Законодательного собрания Ленинградской области; 18 человек – отмечены областными и муниципальными грамотами и благодарностями. Средний возраст педагогов 30 - 50 лет, 45% молодёжи до 30 лет.

В Учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги Учреждения являются активными участниками районных методических объединений, участвуют во всех мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО ТНР, ФАОП ДО ЗПР.

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с педагогическим профессиональным уровнем обеспечивает систему работы Учреждения по реализации Образовательной программы.

3.2.6. Материально-техническое обеспечение (по состоянию на 01.12.2024 года)

Оснащение образовательного процесса в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения Учреждения и групп для детей для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов».

В период с 2020 по 2023 гг. учебно-методическая база значительно обновлена. Обеспеченность методической литературой составляет – 80%; оснащение инвентарем: мягким (100%), жестким (80%); оснащение игрушками – (80%). Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

В Учреждении имеются технические и аппаратные средства:

27 ноутбуков и 3 персональных компьютеров для педагогической работы и осуществления образовательного процесса

11 персональных компьютеров, из них:

– 6 персональных компьютеров для управленческой и хозяйственной деятельности; из них

– 5 персональных компьютера для работы с АСИОУ (с защищенным каналом доступа).

Другое

– 3 факса;

– 14 проекторов;

– 14 многофункциональных центров;

– 6 интерактивных досок;

– 12 робототехнических наборов MatataLab;

– оборудование для агробстанции.

Сетевые и коммуникационные устройства:

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в Учреждения информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (локальные и глобальные сети), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у Учреждения имеется электронный адрес и официальный сайт.

Состояние материально-технической базы Учреждения частично

соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

Использование информационно-коммуникационных технологий

Создается банк данных информационно-образовательных ресурсов:

Кладовщиком ведется электронное меню, что значительно сокращает временные затраты.

Профессиональный рост педагогов в овладении ИКТ-компетенциями тесно связан с материально-технической базой детского сада. Для овладения ИКТ-компетенцией в Учреждения постоянно проводятся консультации, педагогические советы, мастер-классы, организуются курсы повышения квалификации для педагогов УЧРЕЖДЕНИЕ.

Образовательная среда в Учреждения создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены детским игровым оборудованием, которое поддерживается в надлежащем состоянии, регулярно обновляется и ремонтируется. Оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Оборудована сенсорная музыкальная площадка «Детская филармония», площадка «Метеостанция». Территория достаточно озеленена. Произведена подсыпка земли на участки, завезён песок на участки, продолжается оснащение развивающей среды на прогулочных участках: приобретена метеостанция, создаются новые мини-композиции, цветники.

В Учреждении имеются:

Название	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, техническим персоналом и родителями (законными представителями) обучающихся

Методический кабинет	Библиотека методической литературы, печатных изданий для педагогов, наглядный и дидактический материал для работы с детьми, видеотека, проведение консультаций, семинаров, «круглых столов» с педагогами Учреждения
Медицинский блок	Плановый осмотр детей врачами поликлиники, проведение плановых прививок, консультации медицинских работников
Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, досугов, индивидуальной работы с детьми
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов, развлечений.
Кабинеты специалистов	Профилактика и коррекция нарушений у дошкольников, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и для детей с ЗПР
Групповые помещения	Организация детских деятельности и культурных практик: игровой деятельности детей, трудовой, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей и др.
Образовательные пространства УЧРЕЖДЕНИЕ	Организация детских деятельности и культурных практик: игровой деятельности детей, трудовой, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей и др.

3.2.7. Безопасность образовательного процесса.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в Учреждении через:

- Безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых, колючих и цветущих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением меры противопожарной безопасности).
- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка находится в недоступном для детей месте в медицинском кабинете; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте под замком)
- Мебель, подобрана по росту детей; маркировка мебели соответствует требованиям СанПиН;
- Маркировка постельного белья и полотенец;
- Правильное освещение;
- Образовательное Учреждение оснащено: видеонаблюдением, домофоном, пожарной сигнализацией, системой дымоудаления,

противопожарными дверьми, тревожной кнопкой;

- Учреждение ограждено забором.

3.2.8. Управление качеством образовательного процесса:

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- Информационно-аналитическое;
- Планово-прогностическое;
- Организационно-исполнительское;
- Контрольно-диагностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Информационно-аналитическое направление.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы Учреждения, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В Учреждении создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В Учреждении составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Организационно-исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащают содержание педагогического процесса и обеспечивают выполнение годового плана работы детского сада.

Методическая работа в Учреждения строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические ринги, квест-игры, круглые столы, коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» и закрепляют их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление

знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Планово-прогностическое направление.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы на месяц, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги Учреждения работают согласно комплексно-тематическому плану, плану воспитательной работы. При составлении годового плана всеми специалистами Учреждения разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий праздники, развлечения, викторины, в организации и проведении которых участвуют все педагоги.

Контрольно-аналитическое направление.

В основе результативности работы Учреждения лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в Учреждения.

В Учреждения сложились следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы Учреждения.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать профессиональный уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней:

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управления осуществляют заместитель заведующего по воспитательной работе, заместитель заведующего по безопасности, заведующий

хозяйством, органы самоуправления (общее собрание трудового коллектива), которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного Учреждения. Заместитель заведующего по воспитательной работе осуществляет руководство образовательным процессом Учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мотивирует воспитателей на решение задач, поставленных программой дошкольного воспитания перед Учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность. Заведующий хозяйством работе отвечает за сохранность здания Учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории Учреждения. Заместитель заведующего по безопасности обеспечивает противопожарную и антитеррористическую безопасность в Учреждении и на территории Учреждения, организацию и охрану труда всех сотрудников.

Методисты по работе с детьми с ОВЗ организуют работу службы психолого-педагогического сопровождения, работу Психолого-педагогического консилиума Учреждения, взаимодействуют с воспитателями групп компенсирующей направленности, регулируют просветительскую деятельность и консультативно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Медицинская сестра (по согласованию) обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей.

Третий уровень управления осуществляют педагоги: воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты коррекционного профиля).

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Результатом успешности образования можно считать: сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие обучающихся и их родителей в конкурсах различного уровня.

4. Маркетинговый анализ внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения (по состоянию на

Удовлетворенность родителей:

В Учреждения периодически проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью Учреждения.

Информация: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании.

Удовлетворенность составила 88%.

Удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 83%. Вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 80%.

Совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (выставки, конкурсы, акции и т.д.) - удовлетворены 89%.

Информационная наглядность - удовлетворенность 85%.

Информирование об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

Показатель удовлетворенности составил 97,5%.

84% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

74% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

85% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

80% родителей отметили, что им нравится их групповое помещение.

Образовательные запросы родителей:

Контингент родителей, посещающих родительские собрания в основном женщины, от 24 до 45 лет, большая часть которых имеет среднее профессиональное образование, и заняты на работе. В семье обычно 2 –е детей.

Родители адекватно понимают функцию Учреждения и сумели привить детям положительное отношение к нему. В домашних условиях детям в основном уделяется 2 часа в обычный рабочий день.

Многие родители желали бы пополнить, а также развить у своих детей, отстающие, по их мнению, свойства и качества, в основном касающиеся коммуникативной, познавательной, речевой сферы.

Сфера дополнительных интересов родителей лежит в дополнительном познавательном, художественно-эстетическом развития детей. 10% родителей отметили, что они не удовлетворены территорией детского сада и предложили свою помощь в благоустройстве.

Вместе с тем в результате бесед с родителями было выявлено, что более 80% из них полностью доверяют педагогам.

Родители не настроены на педагогический диалог друг с другом, не готовы много времени уделять совместным мероприятиям Учреждения и семьи, но хотели бы периодически пополнять свои знания психолого-педагогической информацией о развитии и воспитании детей, особенно раннего и младшего дошкольного возраста.

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия Учреждения с семьей позволяет выделить следующие затруднения: - недостаточный уровень мотивации родителей к расширению

форм взаимодействия с Учреждения; стереотипное восприятие отдельными родителями Учреждения как учреждения для «хранения детей», а не первой образовательной ступени в жизни ребенка.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения:

Учреждения расположено в благоустроенном районе города. Участок детского сада озеленён, имеет спортивную площадку. В ближайшее окружение входят объекты, способствующие расширению образовательного пространства: ФОК, МОУ средняя Учреждения №4 с прилегающим школьным стадионом, сеть магазинов, библиотека. Вблизи детского сада расположены магазины, аптеки, остановка общественного транспорта.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе.
ГБПУ Ленинградской области «Гатчинский педагогический колледж имен К.Д. Ушинского»	Разные виды практики студентов: базовое Учреждение для прохождения учебной и производственной практики по специальности «Дошкольное образование»
МОУ СОШ №4 г. Всеволожска	Синхронизация и взаимопосещение образовательной деятельности, экскурсия в учреждения, участие в утренниках и развлечениях бывших обучающихся, проведение конкурсов и викторин с детьми подготовительных групп.
Центральны военно-морской музей «Дорога Жизни»	Гражданско – патриотическое воспитание
ГБУЗ ЛО «Всеволожская клиническая межрайонная больница»	Медицинское обследование; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Библиотека	Посещение библиотеки, участие в районных конкурсах, участие в мероприятиях годовому плану

	библиотеки Проведение на базе библиотеки бесед, экскурсий, викторин, конкурсов
Администрация МО ВМР ЛО	Участие в конкурсах, спортивно-массовых мероприятиях, фестивалях, конференциях, Вахта Памяти, волонтерской деятельности
ФОК	Спортивные секции, соревнования, сдача норм ГТО
СПБРБОО «Центр социальной поддержки населения»	Совместные проекты, творческие конкурсы, выставки детских работ, информационная поддержка
Городской парк «Песчанка»	Организация экскурсий по парковым зонам, согласно программы, проведение занятий продуктивной направленности, участие в праздниках.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

Установление интересов каждого из партнера.

- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами выступают:

- Открытость Учреждения.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения. Приоритетным направлением сотрудничества является:
 - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
 - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала обучающихся;
 - подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Основные формы организации социального партнерства:
 - Совместные мероприятия, направленные на сохранение и

укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения.

- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Развитие сетевого партнерства с учреждениями.

5. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие учреждения

Для изучения образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены деятельностью образовательной организации мы провели PEST-анализ, в результате которого выявили положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Учреждения

Факторы	Положительные	Отрицательные
<p>Политические</p>	<p>1. Цели развития Учреждения соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет Учреждения выполнить муниципальное задание.</p> <p>3. Переход с АООП на ФАОП ставит коллектив перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1. Ситуация в системе коррекционного образования дошкольников, вызванная демографическими процессами, заставляет осваивать направления коррекционно-развивающих технологий для детей со сложными дефектами развития.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе платных образовательных услуг ограничено кадровыми возможностями Учреждения.</p>
<p>Экономические</p>	<p>1. Финансирование Учреждения осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности Учреждения в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на</p>	<p>1. Регулирование экономической деятельности Учреждения ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Уровень готовности депутатского корпуса к материальной поддержке</p>

	<p>результат.</p> <p>2. Учреждения осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования</p>	<p>Учреждения в последние годы сокращается в связи с ростом необходимости поддержки иных направлений деятельности депутатского корпуса.</p>
Социальные	<p>1. Конкурентными позициями Учреждения является наличие высококвалифицированных педагогов коррекционного обучения.</p> <p>2. Большой процент родителей, имеющих высшее образование, что влияет на повышение качества образования дошкольников</p>	<p>1. Демографическая ситуация в стране требует увеличения групп раннего возраста</p> <p>2. Риск оттока молодых специалистов</p> <p>3. Миграция семей в СПб и по району.</p>
Технологические	<p>1. Внедрение ИК-технологий приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует внедрения современных методик обучения и воспитания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития Учреждения может стать готовность педагогов к творческому освоению возможностей оборудования, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку может тормозить развитие ребенка в других сферах готовности к Учреждения</p>

6. SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала УЧРЕЖДЕНИЕ		Оценка перспектив развития УЧРЕЖДЕНИЕ исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Высокий рейтинг учреждения, конкурентоспособности	Загруженность педагогов снижает вовлеченность в активном	В Учреждение эффективно действует система модульного	Нестабильная экономическая ситуация в стране. Снижение

<p>среди учреждений Всеволожского района. Способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды.</p> <p>Укомплектован и сформирован сплоченный работоспособный педагогический коллектив. 100% кадровое обеспечение в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>Положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы;</p> <p>Реализация различных мероприятий по здоровьесбережению дошкольников и педагогов.</p> <p>Положительная</p>	<p>участии в управленческой деятельности, осторожность в реализации правовой компетенция сотрудников, частичная осторожность в использовании новых активных форм работы.</p> <p>Инертность роста самооценки отдельных педагогов мешает повысить профессиональный уровень через аттестацию на 1 и высшую категорию.</p> <p>Присутствие в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу.</p> <p>Затруднения некоторых педагогов в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников.</p> <p>Большая наполняемость групп комбинированной направленности.</p> <p>Недостаточное владение</p>	<p>взаимодействия сопроводительных служб при реализации содержания образовательной программы и коррекционной поддержки детей с ОВЗ на основе комплексно-тематического планирования.</p> <p>В Учреждении применяются отдельные элементы электронного документооборота: АИС ДС, ГИССОЛО, корпоративная госпочта, ПОС</p> <p>Успешно реализуются АООП ДО. Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных программ на основе АООП.</p> <p>Реализуется программа ВСОКО. Коллектив Учреждение имеет высокий мониторинговый рейтинг по результатам НОКО.</p> <p>Внедрение</p>	<p>финансирования. Неприятие некоторыми педагогами новых форм проведения образовательной деятельности.</p> <p>Слабая интеграция деятельности специалистов при внедрении проектного метода в планирование содержания образования дошкольников.</p> <p>Отсутствие системы электронного документооборота в Учреждение</p> <p>Коллектив Не разработан УМК для реализации ФАОП.</p> <p>Недостаточно разработаны механизмы ВСОКО: диагностические и оценочные процедуры не приведены в соответствие с ФОП и ФАОП.</p> <p>Недостаточная компетентность и включенность родителей детей с ТНР в выбор и реализацию образовательного</p>
---	--	--	--

<p>оценка деятельности учреждения родительской общественностью. Обновление материально-технической базы учреждения, постоянное развитие и совершенствование РППС. Опыт участия коллектива и педагогов в различных профессиональных проектах, конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, федерального и международного уровня; в инновационной деятельности. Наличие педагогов-наставников, способных передать свои знания молодым педагогам и обменяться опытом с педагогами структурных отделений, на уровне Всеволожского района. Созданы комфортные условия для успешной адаптации,</p>	<p>педагогами ИКТ компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Не разработаны показатели качества взаимодействия с родителями. Часть родителей - естественные участники образовательного процесса внутри ДОО и прикладывают едионаправленные усилия на семейном уровне; остальные наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и участвуют в организации/пров</p>	<p>современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование) В Учреждение успешно оказываются дополнительные образовательные услуги. В основном выполнены рекомендации Паспорта доступности и Паспорта безопасности Учреждения. Эффективная коррекционная поддержка детей с ОВЗ, основанная на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов Высокий процент вовлеченности педагогов Учреждения в инновационную</p>	<p>маршрута ребенка в соответствии с его особенностями развития. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности и инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. Переполненность групп осложняет стремление поддержать развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в образовательной среде групповых ячеек, развитие самостоятельности и инициативности дошкольников Недостаточно развита система взаимодействия с</p>
--	---	--	--

<p>социализации детей в Учреждение. Высокая результативность в работе с детьми с ОВЗ у специалистов Учреждения.</p>	<p>едении массовых событий. В Учреждение используется возможность консультационного пункта и нет запроса на реализацию образовательной программы, адаптированной для семейного обучения. Инерция вовлеченности части сторон в развитие качества образования в ДОО, разработку политики управления качеством, долгосрочных целей, правил и норм. Актуальны задачи и направления, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта. Фрагментарность сетевого взаимодействия с другими социальными институтами.</p>	<p>деятельность. Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов Учреждение в сборниках научно-практических конференций различного уровня). Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Расположение Учреждения позволяет активно сотрудничать с учреждениями образования, культуры и спорта. Наличие договоров и совместных проектов с учреждениями образования и культуры о творческом сотрудничестве. Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МОУ СОШ № 4 в рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности</p>	<p>учреждениями образования, в которых продолжают обучение воспитанники Учреждения для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. Неготовность родителей семей выпускников к взаимодействию со школой в период адаптации ребенка к школе.</p>
---	--	---	--

		<p>детский сад – школа.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия учреждениями здравоохранения на основе комплексного сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии</p>	
--	--	--	--

Потенциальные возможности (О)	Риски (Т)
<p>Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании.</p> <p>Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФООП и ФАОП.</p> <p>Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны областной системы образования</p> <p>Возможность финансовой поддержки развития Учреждения в форме средств конкурсов.</p>	<p>Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ.</p> <p>Отсутствие учебно-методического комплекта к ФАОП ДО для детей с ТНР на уровне РФ.</p> <p>Недостаточность финансирования для обеспечения условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими</p> <p>Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля.</p>

<p>Обучение педагогов в рамках инновационной площадки «Модернизация образования в Учреждения в соответствии с современными требованиями к качеству ДО на основе ФОП и ФАОП ДО</p> <p>Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов.</p> <p>Запрос учреждений образования, культуры и здравоохранения на сетевое взаимодействие с Учреждения в форме совместных проектов.</p> <p>Потребность коллективов школ, в которых продолжают обучение обучающиеся Учреждения, в организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с Учреждения в рамках преемственности образовательной деятельности.</p>	<p>Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов. Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных дополнительных образовательных услуг у части родителей.</p> <p>При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за Учреждения.</p> <p>Риск необеспеченности медицинской службы необходимой компьютерной техникой из-за отсутствия финансирования.</p>
---	---

7. Оптимальный сценарий развития образовательной организации

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Основной сценарий развития Учреждения на 2024-2027 гг. призван осуществить переход от актуального развития Учреждения к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

В рамках проекта «Управление качеством дошкольного образования» будет оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО в период перехода с ООП на ФОП ДО, АООП на ФАОП ДО, а также за счет новых форм активного включения родителей в процесс управления Учреждения. Вовлечение родителей в процесс развития Учреждения в форме совместной проектной деятельности будет способствовать успешной реализации индивидуальных образовательных программ детей с ООП.

Проект «Мастер своего дела» создается для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование» (федеральный проект «Учитель будущего»)

В ходе реализации проекта «Детский сад – Наукоград» образовательное пространство Учреждения будет развиваться как совокупность

высокотехнологичных образовательных пространств на основе расширения возможностей педагогики впечатлений и сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями сферы образования, культуры и здравоохранения в форме совместных проектов.

В рамках проекта «Моя Россия — мой дом» в детском саду планируется реализация комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников направленных на формирование у детей дошкольного возраста любви к Родине, уважения к традициям своего народа и других национальностей, проживающих в России, а также развитие патриотических чувств через различные виды детской деятельности.

8. Цель и задачи программы развития

ЦЕЛЬ – обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования

Ключевыми задачами Программы являются:

Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП и ФАОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в Учреждения.

Совершенствовать взаимодействие, психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.

Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

Основные принципы, реализация которых обеспечивает качество образования, отражены во ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

8.1. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС по плану. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования. Прирост финансирования организации на за счет дополнительных платных образовательных услуг, сотрудничества с депутатами и спонсорской помощи. Увеличение числа договоров о сотрудничестве,

образовательных услуг	сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города в инновационной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	100% число педагогических и административных сотрудников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с сотрудниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Успешная адаптация молодых специалистов. Пошаговая и своевременная аттестация педагогов в сроки, предусмотренные документами по

	<p>организации аттестации педагогов.</p> <p>Рост интереса к наставничеству среди опытных педагогов.</p> <p>Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»</p>
10. Инновационная деятельность	<p>Позитивный опыт реализации инновационных проектов. Положительные результаты независимой экспертизы и оценки качества инновационной деятельности. Отсутствие замечания при реализации инновационного проекта</p>
11. Успешное выполнение показателей МКДО	<p>По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».</p> <p>Сотрудники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО</p>

8.2. Мероприятия по реализации программы развития. Дорожная карта

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЕ НА 2024 – 2028 ГОДЫ			
ЭТАПЫ/ ПРОЕКТЫ	Проект 1. Мастер своего дела	Проект 2. Детский сад - Наукоград	Проект 3. Моя Россия – мой Дом
ПЕРВЫЙ ЭТАП-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ: входная самодиагностика имеющихся ресурсов и факторов риска образовательной деятельности, планирование, составление проектов по всем стратегическим направлениям развития. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Разработка проектов, анализ ресурсного обеспечения. Общественная экспертиза проектов			
<p>сентябрь 2024 - февраль 2025</p>	<p>1. Оптимизация работы по росту профессионализма кадровых ресурсов. 1.2. Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда. 1.3. Актуализация программы повышения профессионализма педагогов и сотрудников по направлениям проекта. 2. Заключение договоров о сотрудничестве с ГБПУ Ленинградской области «Гатчинский педагогический колледж имен К.Д. Ушинского» и РГГУ им. А.И.Герцена. 3. Планирование и проектирование механизмов</p>	<p>1. Определение направлений поиска и наполнение инновационными идеями проекта для его реализации: экологическое, познавательное, опытно-экспериментальное, естественно-научное, инженерно-техническое, начальное программирование. 2. Создание творческих групп по направлениям проекта, формирование мотивации участников инновационного поиска. 3. Начальный этап создания высокотехнологичных образовательных пространств действия проекта «Детский сад –</p>	<p>1. Анализ потенциала учреждения, сформированности запроса социума и возможностей сотрудничества. Поиск партнеров. 2. Определение направлений: духовно – нравственное и гражданско - патриотическое (историческое просвещение, региональный компонент, туристско – краеведческое) 3. Поиска и наполнение инновационными идеями проект «Мой дом – моя Россия» для его реализации. 4. Создание творческих групп</p>

	использования независимой экспертной оценки. 4. Назначение куратора по наставничеству педагогов. 5. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Разработка и реализации программ наставничества.	Наукоград» по направлениям: Агробиостанция, Академия юных исследователей, Интеллект – клуб, Клуб юных инженеров, Начальное программирование, Мультстудия. 4. Изучение возможностей педагогики впечатлений в высокотехнологических пространствах действия. 5. Обсуждение и разработка планов работы по проекту на 2 этапе реализации.	по направлениям проекта, формирование мотивации участников инновационного поиска. 5. Начальный этап создания образовательных пространств проекта «Моя Россия – мой Дом» по направлениям: Книга памяти, музей Дорога Жизни, Этнокультурный центр, выставочные пространства.
ВТОРОЙ ЭТАП – ОСНОВНОЙ: апробация новшеств, преобразований, внедрение их в работу детского сада. Реализация разработанных Укрепление материально-технической базы и оснащенности детского сада, кадровое обеспечение. Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы.			
Май 2025 - май 2027	1. Выявление педагогов, имеющих профессиональный потенциал для участия в инновационной деятельности. 2. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления проектной и	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды. 2. Внесение корректировок в планирование и прогнозирование работы по проекту «Детский сад – Наукоград» на основе мониторинга запросов педагогов, детей и родителей. 3. Разработка и апробация авторских учебно-методических комплексов. 4. Комплексная реализация возможностей педагогики впечатлений в высокотехнологических	1. Создание инфраструктуры образовательных пространств. Осуществление модернизация развивающей предметно-пространственной среды 2. Внесение корректив в планирование и прогнозирование работы по проекту «Моя Россия - мой Дом» на основе мониторинга запросов педагогов, детей и родителей. 3. Обновление образовательной программы через изменение

	<p>исследовательской деятельности педагогов.</p> <p>3. Ведение базы наставников и наставляемых.</p> <p>Индивидуализация и регрессивное взаимодействие.</p> <p>4. Использование мер по ускорению адаптации молодых специалистов.</p> <p>5. Создание банка данных творческих групп и методических объединений.</p> <p>6. Осуществление комплекса социально- направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p>	<p>пространства действия (педагоги-дети-родители)</p> <p>5. Выстроена система отношений детей и взрослых, жителей Наукограда.</p> <p>6. Каждый кластер имеет свое местоположение в Наукограде и предметное наполнение</p> <p>7. Развивается взаимодействие с социальными партнерами профессионального сообщества по распространению продуктов проектной инновационной работы с целью формирования банка внешней оценки.</p> <p>8. Создание электронной методической копилки, открытой образовательной среды, способствующей активному обмену знаниями, находками и методическими наработками</p>	<p>содержания деятельности участников образовательных отношений и методов его реализации</p> <p>4. Разработка и апробация авторских учебно-методические комплексы.</p> <p>5. Осуществляется комплексная реализация возможностей педагогики впечатлений в высокотехнологических пространствах действия (педагоги-дети - родители)</p> <p>6. Взаимодействие с социальными партнерами профессионального сообщества по распространению продуктов проектной инновационной работы с целью формирования банка внешней оценки.</p>
<p>Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы.</p>			
<p>ТРЕТИЙ ЭТАП-ЗАВЕРШАЮЩИЙ, АНАЛИТИКО-ОЦЕНОЧНЫЙ: анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы. Разработка новой Программы.</p>			

<p>сентябрь 2027 - декабрь 2028</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях разного уровня, публикации в СМИ, сайте детского сада. 3.Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня и социальной защищенности сотрудников.</p>	<p>1. Анализ работы по реализации целей и задач проекта. 2. Учет перспектив и внесение корректировок в планирование завершающего этапа реализации проекта. 3.Стабильное функционирование системы межведомственного взаимодействия и социального партнерства, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада. 4.Подготовка к изданию обобщенный учебно-методический комплекс авторских разработок по теме проекта «Детский сад- Наукоград». 5.Подведение итогов и разработка новой программы.</p>	<p>1. Анализ работы по реализации целей и задач проекта. 2. Учет перспектив и внесение корректировок в планирование завершающего этапа реализации проекта. 3.Подготовка к изданию обобщенный учебно-методический комплекс авторских разработок по теме проекта «Моя Россия - мой Дом» 4.Подведение итогов и разработка новой программы.</p>
<p>Анализ результатов реализации Программы с целью подготовки проекта стратегии дальнейшего развития учреждения. Разработка новой Программы развития</p>			

8.3. Индикаторы и результаты развития
Мониторинг прогресса развития учреждения в рамках реализации
Программы Индикаторы и результаты развития учреждения

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	
<i>Инвариантные показатели развития</i>								
1.	Полнота реализации основной образовательной программы как основы Муниципального задания	%	100	100	100	100	100	
2.	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	100	100	100	100	100	
3.	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	%	100	100	100	100	100	
4.	Эффективность выполнения мероприятий в рамках реализации проектов	%	10	30	50	70	90	
5.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников учреждения к средней заработной плате по ЛО	%	100	100	100	100	100	
6.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям – профстандарту	%	80	100	100	100	100	
7.	Увеличение удельного веса педагогов, имеющих первую и высшую	%;	59	60	70	70	80	

	Квалификации;							
8.	Готовность Учреждения к независимой оценке качества образования	%	100	100	100	100	100	
9.	Удельный вес численности педагогов в возрасте до 40 лет в общей численности педагогов учреждения	%	7	7	14	14	14	
10	Удовлетворенность родителей качеством образования	%	85	85	90	90	90	
<i>Вариативные индикаторы развития</i>								
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника	Детодни	24	23	20	20	18	18
2.	Количество детей, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательной программы	Единица	8	10	10	12	12	15
3.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений	%	10	10	20	50	50	50

4.	Количество оснащенных кабинетов/групп интерактивными средствами обучения	%	60	60	70	80	90	100
5.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	50	60	70	70	95	95
6.	Самооценка педагогами своей профессиональной деятельности в психолого-педагогической и методической области	%	100	100	100	100	100	100
7.	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	Единица	5	7	8	10	10	10
8.	Доля родителей, воспользовавшихся услугами консультационного пункта	Единица	186	190	190	190	190	190
9.	Доля детей, охваченных системой персонализированного финансирования дополнительного образования детей.	%	40	45	45	45	45	45
10	Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Единица	6	8	8	10	10	10

9. Управление и отчетность по программе развития

№ п/п	Мероприятие	Ответствен ный	Срок	Результат	Выполнен ие
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Заместитель заведующего по В.Р, старший воспитатель, методист	Февраль ежегодно	Оформление аналитической справки	
2	Составление и актуализация плана модернизации РППС	Заместитель заведующего по В.Р	Февраль ежегодно	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий. завхоз	Ежегодно по графику	Акты приемки	
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Январь – март ежегодно	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение совещания с целью определения, какие программы дополнительного	Старший воспитатель	Апрель ежегодно	Протоколы совещаний	

	образования надо реализовать				
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель, методист Педагог дополнительного образования	Май – август ежегодно	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
5	Реализация мер социальной поддержки отдельным семьям обучающихся (по платным услугам)	Заведующий, методист	Сентябрь - май ежегодно	По согласованию с социальным и партнерами	...
3. Ведение госпаблика					
1	Мониторинг ведения госпаблика	методист	Раз в квартал	Справка	

2	Разработка плана мероприятий мониторинга госаблика и мер по улучшению его ведения	методист	Январь ежегодно	План	
3	Обучение ответственного за ведение госаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4	Обеспечение соответствия госаблика учреждения потребностям и задачам работы учреждения	методист	постоянно	Результаты контроля	

4. Цифровизация образовательного процесса

1	Анализ доступных образовательных платформ	Методист	Январь – февраль 2025	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Заместитель заведующего по В.Р	май 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Родительские собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Методист	Март 2026	Протокол	

4	Закупка оборудования	Главный бухгалтер, завхоз	Май – сентябрь 2025 Май – сентябрь 2026 Май – сентябрь 2027 Май – сентябрь 2028	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по безопасности, завхоз	Ежегодно: Май - август 2024 Май - август 2025 Май - август 2026 Май - август 2027 Май - август 2028	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Заместитель заведующего по В.Р.	ежегодно	Обучены 100 % педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Методист	Два раза в год ежегодно	Анкеты для педагогов и родителей	
5. Совершенствование системы охраны труда					

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий, Заместитель по безопасности	Март 2025	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель по безопасности	апрель 2025	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по безопасности	Первое полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ и плана действий при установлении уровней террористической	Заместитель заведующего по безопасности	Ежегодно по циклограмме	Утвержденные планы	

	опасности				
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по безопасности	Ежегодно в сентябре	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по безопасности	Ежегодно	Утвержденный план внедрения	
5.	Заключение договора о предоставлении помещения для эвакуации в случае ЧС	Заведующий Заместитель заведующего по безопасности	Ноябрь 2025 и ежегодная пролонгация	Заключение договора и проведение первого этапа учений	
7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении					
1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	Методист	Ежегодно при формировании и муниципального задания	Справка	

2	Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов	Методист	Ежегодно	План мер	
3	Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Методист	Ежегодно	Дорожная карта	
4	Разработка систем мер психолого-педагогической поддержки	Методист	Ежегодно	Кадровое обеспечение	

8. Оптимизация кадровых ресурсов

1	Программа повышения профессионализма педагогов и сотрудников	Заместитель заведующего по В.Р	Ежегодно	План прохождения курсов повышения квалификации	
2	Актуализация аттестационных процедур и соблюдение сроков	Заместитель заведующего по В.Р, методист	Ежегодные коррективы	Программа	

	аттестации				
3	Использование мер по ускорению адаптации молодых специалистов	Методист, наставники	постоянно	Собеседования, отчеты	
4	Организация практики студентов и магистрантов	Заместитель заведующего по В.Р. методист	Студентов – по плану. магистрантов - по –заявкам	Заключение договоров о сотрудничестве с ГБПУ Ленинградской области «Гатчинский педагогический колледж имен К.Д. Ушинского» и РГГУ им. Герцена	...
9. Внедрение наставничества среди педагогических работников и младших воспитателей					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Ежегодно при тарификации	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	май 2025 - октябрь 2025. Ежегодная актуализация	Дорожная карта	

3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
---	--	---------	---------------------------	-------	--

10. Финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Финансовое обеспечение субсидий на выплату зарплаты и налогов

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учреждения, реализующих программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансирования в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы.

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы. Для обеспечения требований ФГОС дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы учреждения: проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС дошкольного образования;

устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС дошкольного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в локальных нормативных актах.

Финансирование Программы развития.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

	2024	2025	2026	2027	2028
Процент средств нормативного финансирования по муниципальному заданию целевым программам, поступившим в Учреждение	100%	100%	100%	100%	100%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	2,2%	2,23%	2,34%	2,46%	2,46%

*Объем привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию.

11. Риски реализации Программы развития

Ожидаемые конечные результаты. Ресурсное обеспечение.

Позитивное изменение социального статуса Учреждения при повышении качества образовательной деятельности и обеспечении устойчивого развития в соответствии с социальным заказом за счет:

- развития системы оценки качества образовательной деятельности;
- развития компетенций участников образовательных отношений- создания функциональной образовательной среды в соответствии с современными тенденциями развития образования вариативности образовательного пространства.

Риски

Возможная проблема	Пути решения
Материально-техническое обеспечение информатизации и цифровизации образовательной деятельности (ограниченное бюджетное финансирование)	Изыскание резервных дополнительных источников финансирования
Человеческий фактор (индивидуальные особенности педагогов)	Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей управления
Стихийные факторы	Гибкость планирования

12. Ресурсное обеспечение Программы развития. Формы и сроки отчетности о реализации Программы

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ:
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», РГПУ им А.И. Герцена, МУ ВРМЦ Всеволожского района, ГБПУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имен К.Д. Ушинского», Программа развития и образовательная программа учреждения
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ:
Помещения, кабинеты и прогулочные площадки учреждения; их оснащение
ИНФОРМАЦИОННОЕ:
Информационно-нормативные документы, сайты МУ ВРМЦ, Комитета по образованию Ленинградской области, комитета по образованию Всеволожского района, учреждения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), интернет – ресурсы,
КАДРОВОЕ: педагоги учреждения
ФИНАНСОВОЕ: Федеральный, региональный и местный бюджет в рамках текущего финансирования, Целевые и адресные программы.

Формы и сроки отчетности о реализации Программы

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении	Сроки
1.	Отчёт по реализации мероприятий Программы	Отчет о результатах самообследования детского сада, с публикацией на официальном сайте до 20 апреля	Ежегодно

	развития		
2	Рабочая группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие становлению стратегической направленности в деятельности учреждения - Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации. - Анализ состояния учреждения - Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития - Консультационная поддержка педагогических инициатив - Проведение экспертизы качества программных мероприятий - Участие в разработке нормативных документов, касающихся учреждения 	не реже 2-х раз в год
3.	Педагогический совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в учреждении - Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития учреждения - Оказание информационной и методической поддержки педагогическим инициативам и проектам 	не реже 3-х раз в год

Информационные карты проектов (Приложение)