

ОТЧЁТ о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 2» г. Всеволожска за 2024 год



г. Всеволожск

Содержание

Глоссарий.....	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1 Общие сведения об учреждении.....	4
1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.3 Характеристика территории ДООУ	7
2. Система управления организации	8
2.1 Общая характеристика системы управления.....	8
2.2 Содержание деятельности коллегиальных органов управления ДООУ.....	9
3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.....	12
3.1 Общие сведения об образовательной деятельности	12
3.2 Особенности образовательного процесса	20
3.3 Организация медицинского обслуживания	24
3.5 Качество и организация питания	30
4. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность	32
4.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса	32
4.2 Состояние и использование материально-технической базы	40
4.3 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	56
4.4 Организация предметно-развивающей среды и материальное оснащение	56
5. Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся	58
5.1. Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся.....	58
5.2 Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционной помощи	60
5.3 Оценка коррекционной работы на декабрь 2023 года	60
5.4 Уровень эффективности коррекционной работы в ДООУ	64
5.5 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории к ДООУ.....	67
6. Основные формы работы с родителями.....	71
7. Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме	77
.....	

Глоссарий

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение

ФОП – федеральная образовательная программа

ОП ДО – основная программа дошкольного образования

ФГОС ДО – федеральный государственный стандарт дошкольного образования

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа

ЗПР – задержка психического развития

ТНР – тяжелые нарушения речи

ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об учреждении

Полное наименование учреждения:	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2» г. Всеволожска (далее ДОУ)
Сокращенное наименование учреждения:	МДОБУ «ДСКВ № 2» г. Всеволожска
Тип учреждения:	Муниципальное дошкольное учреждение
Вид	Бюджетное
Год постройки	2016
Проектная наполняемость	240
Фактическая наполняемость	444
Режим работы:	ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные. Пребывание детей в течение дня – 12 часов
Место нахождения:	РФ, 188643, Ленинградская область, Всеволожский район, город Всеволожск, проезд Берёзовая роща, дом 9. По данному адресу размещается Исполнительный орган - заведующий
Структурные подразделения:	РФ, 188643, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Всеволожска, ул. Шинников, д. 1/4
	РФ, 188643, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Всеволожска, ул. Шинников, д. 3/3
	РФ, 188640, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Всеволожска, ул. Шишканя, д. 14 помещение 1-Н
Ф.И.О. руководителя	Знатнова Любовь Михайловна

Телефон/факс	8(81370) 38 – 005
Электронная почта:	vsevdetsad2@mail.ru
Сайт:	http://vsevdetsad2.ru
Форма обучения:	очная
Язык обучения:	русский
Общая площадь ДОУ	5180,9 кв. м
Общая площадь территории	11187 +/- 37 кв. м

В 2024 году в ДОУ функционировало 23 группа на 444 мест:

1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста для детей (3-4 лет) с 08:00 до 12:00

1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста для детей (3-4 лет) с 15:00 до 19:00

2 группа раннего возраста (2-3 года)

2 группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста для детей (3-4 лет)

2 группы общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста для детей (4-5 лет)

2 группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей (5-6 лет)

2 группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей (6-7 лет)

4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)

4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет)

2 группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей с ЗПР. (5-6 лет)

1 группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей с ЗПР. (6-7 лет)

1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа	Дата выдачи
1	Устав	Новая редакция № 4 Приказ комитета по образованию администрации Всеволожского	31.04.2024 г. № 245

		муниципального района Ленинградской области от 31.04.2024 г. № 245	
2	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 15 декабря 2017 года №3170 – р	15.12.2017 г.
3	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Серия 47 №003354990	07.11.2016 г.
4	Постановление о предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка.	Постановление о предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка по адресу: Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, Всеволожское городское поселение, город Всеволожск, проезд Березовая роща, участок 9 от 17.01.2018 год № 40	17.01.2018 г.
Наличие лицензии на правоведения образовательной деятельности и оказания платных услуг			
1	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 15 декабря 2017 года №3170 – р	15.12.2017 г.
2	Постановление об установлении стоимости платных дополнительных образовательных	Постановление об установлении стоимости платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых ДОУ от 25.07.2023, № 2737	25.07.2023 г.

	услуг.		
--	--------	--	--

Выводы: Дошкольное образовательное учреждение официально зарегистрировано и осуществляет свою деятельность в полном соответствии с действующими нормативными документами и законодательством Российской Федерации в сфере образования. Все требования и стандарты, установленные для дошкольных образовательных учреждений, выполняются в полной мере.

ДОУ успешно выполняет муниципальное задание по наполнению учреждения детьми. Количество детей, посещающих детский сад, соответствует плановым показателям или превышает их. Это свидетельствует о востребованности дошкольного образовательного учреждения среди жителей района и города.

1.3 Характеристика территории ДОУ

Общая площадь территории ДОУ составляет 11187 кв.м., территория огорожена.

Трехэтажное здание детского сада выдержано в стилистике проекта: яркие цветовые акценты на белом фоне, приближенные к природному ландшафту с извилистыми дорожками и холмами, имеются различные виды кустарников, деревьев, газоны, клумбы, на 12 игровых площадках в каждой возрастной группе расположено игровое оборудование от датского производителя КОМПАН для игр как самых младших, так и старших детей.

Спортивная площадка оборудована специальным мягким покрытием и оснащена спортивным оборудованием для организации образовательной деятельности на улице.

Структурное подразделение расположено по адресу: Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шишканя, д.14 помещение 1-Н. Площадь помещения составляет 151,5 кв.м., в помещении организована группа полного дня с 07:00-19:00 для детей раннего возраста с 2-3 лет. Во дворе дома организована огороженная прогулочная территория, оснащенная теневым навесом и уличным оборудованием для игр в соответствии возрастных особенностей детей.

Структурное подразделение расположено в жилом доме по адресу: Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шинников, д.3/3. Площадь помещения составляет 228,9 кв.м., в помещении организована группа полного дня с 07:00-19:00 для детей раннего возраста с 2-3 лет. Во дворе дома организована прогулочная территория, оснащенная постоянным видеонаблюдением, теневым навесом и уличным оборудованием для игр в соответствии возрастных особенностей детей. Рядом располагается огороженная спортивная площадка с прорезиненным покрытием для занятий физической культурой на свежем воздухе.

Структурное подразделение расположено по адресу: Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шинников, д.1/4. Площадь помещения составляет 245,5 кв.м., в помещении организована группа полного дня с 07:00-19:00 для детей младшего дошкольного возраста с 3-4 лет. Во дворе дома организована прогулочная территория, оснащенная постоянным видеонаблюдением, тентовым навесом и уличным оборудованием для игр в соответствии с возрастными особенностями детей. Рядом располагается огороженная спортивная площадка с прорезиненным покрытием для занятий физической культурой на свежем воздухе.

2. Система управления организации

2.1 Общая характеристика системы управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Административный состав

Административное управление ДООУ осуществляется: заведующим, заместителем заведующего по воспитательной работе, заместителем заведующего по безопасности, главным бухгалтером, шеф-поваром.

Деятельность работников регламентирована трудовыми договорами и должностными инструкциями, требованиями действующего законодательства.

Должность	Ф.И.О. сотрудника
Заведующий	Знатнова Любовь Михайловна
Главный бухгалтер	Глonti Виктория Антоновна
Заместитель заведующего по воспитательной работе	Шабанова Олеся Александровна
Заместитель заведующего по воспитательной работе	Томских Татьяна Александровна
Заместитель заведующего по безопасности	Владимиров Андрей Николаевич
Заведующий хозяйством	Пальченков Анатолий Валерьевич
Руководитель структурного подразделения	Пономарева Любовь Викторовна
Старший воспитатель	Максимова Мария Александровна

2.2 Содержание деятельности коллегиальных органов управления ДОУ

Орган управления	Содержание деятельности	Члены органа управления	Взаимосвязь органов
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ○ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ○ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ○ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ○ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию работы и развитию материальной базы	Все работники	Педагогический совет. Комиссия по охране труда. Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: ○ развития образовательных услуг;	Заведующий, заместитель заведующего, педагогические	Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей

	○ регламентации образовательных отношений; ○ разработки образовательных программ; ○ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и ○ воспитания; ○ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ○ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ○ координации деятельности методических объединений	работники	
Первичная организация профсоюза работников образовательной организации	Основной целью первичной профсоюзной организации ДОУ является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями ДОУ.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива. Комиссия по охране труда.
Совет родителей	○ заслушивает отчеты заведующего ДОУ, заместителей заведующего о создании условий в учреждении для реализации программы развития и образовательных программ; ○ осуществляет защиту	Представители родительской общественной организации	Педагогический совет. Родители (законные представители) Родительские комитеты

	прав и интересов, обучающихся ДООУ, прав и интересов родителей (законных представителей), оказывает помощь в работе с неблагополучными семьями; ○ способствует организации в учреждении открытых мероприятий, акций, праздников и досугов для детей и родителей (законных представителей) обучающихся. ○ осуществляет работу с родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на соблюдение договора об образовании. ○ участвует в подведении итогов деятельности ДООУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; ○ рассматривает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению; ○ заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и оздоровления обучающихся,	групп
--	--	-------

	в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране жизни и здоровья обучающихся; ○ вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.		
--	---	--	--

Вывод:

Подход к управлению в ДОУ на основе принципов единоначалия и самоуправления предполагает активное взаимодействие между администрацией и педагогическими работниками, что повышает самосознание и ответственность каждого участника образовательного процесса.

По результатам оценки системы управления Детского сада за 2024 год, она признана эффективной, так как позволяет учесть мнение всех работников и участников образовательных отношений.

На следующий год изменение системы управления Детским садом не запланировано. Это позволит сохранить стабильную и продуктивную работу учреждения, обеспечивая учет интересов всех заинтересованных сторон.

3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

3.1 Общие сведения об образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС дошкольного образования утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года.
- СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Основными документами, регламентирующими образовательную деятельность, являются:

- Устав образовательной организации;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Основная программа дошкольного образования;
- Адаптированные программы дошкольного образования;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования; локальные нормативные акты учреждения, предусмотренные требованиями действующего законодательства, в т. ч. частью 2 ст.30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Переход на ФОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОУ, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В

каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации;
- личностного развития;
- развития инициативы и творческих способностей;
- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Отличительной особенностью содержания образовательной деятельности по образовательным областям является опора на достижения отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии, учет современных тенденций развития науки и практики в области дошкольного образования, включая как традиционные, так и новейшие технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания. За основу взяты научно-обоснованные подходы к усложнению содержания образования в разных возрастных группах обучающихся, что выражается в последовательности образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя

заведующего по воспитательной работе, старшего воспитателя, воспитателя и методиста по работе с детьми ОВЗ. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МДОБУ «ДСКВ №2» г. Всеволожска организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 лет до момента завершения образовательных отношений, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно - педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в группах компенсирующей направленности, реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями

здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, со сложными дефектами / тяжёлыми множественными нарушениями развития, с иными ограничениями здоровья) МДОБУ «ДСКВ №2» г. Всеволожска, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО). **Ссылка:** указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?Ysclid=lgv0lppxki252099868>); **гиперссылка** на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

В адаптированных основных образовательных программах представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.
- Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- Осуществление квалифицированной коррекции нарушения их развития.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с

	художественное слово, конструирование и др.	важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Результаты внедрения программы воспитания в ДООУ по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие:

- сформированы первичные представления о моральных нормах и правилах;
- развита эмоциональная отзывчивость и доброжелательность;
- укреплены семейные ценности и уважительное отношение к родителям;
- сформированы навыки самообслуживания и положительного отношения к труду;
- выработано позитивное отношение к разным социальным группам.

Познавательное развитие:

- сформированы начальные представления о нравственных ценностях
- развиты познавательные интересы и любознательность;
- усвоены элементарные представления об истории и культуре страны;
- сформированы начальные географические и исторические знания;
- развиты навыки исследовательской деятельности.

Речевое развитие:

- обогащен словарный запас по темам воспитания;
- развиты навыки речевого общения со сверстниками и взрослыми;
- сформировано ценностное отношение к художественной литературе;
- развиты навыки художественного восприятия.

Художественно-эстетическое развитие:

- созданы условия для творческой самореализации;
- развиты эстетические чувства и эмоции;
- сформированы навыки в различных видах искусства;
- развиты способности к художественно-творческой деятельности.

Физическое развитие:

- сформировано ценностное отношение к здоровью;
- развиты основные двигательные навыки;
- сформированы навыки безопасного поведения;
- развиты представления о здоровом образе жизни.

Организационные достижения:

- создана развивающая предметно-пространственная среда;
- организовано эффективное взаимодействие с социальными партнерами;
- проведены все запланированные мероприятия;
- частично разработано методическое обеспечение программы.

Работа с родителями:

- организовано 3 родительских собрания;
- изготовлено 10 информационных памяток;
- обеспечено активное участие родителей в различных мероприятиях ДОУ.

Достижения воспитанников:

- успешное участие в конкурсах;
- развитие творческих способностей;
- формирование социально-значимых качеств;
- повышение уровня самостоятельности.

Выводы: ходе реализации воспитательной программы педагогический коллектив детского сада добился высокой удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса. Это подтверждается результатами анкетирования, проведенного в начале учебного года.

Родители активно участвуют в формировании воспитательного процесса и предлагают новые инициативы. В частности, прозвучали предложения о проведении совместных спортивно-массовых мероприятий на свежем воздухе в осенне-зимний период. Данные инициативы планируется реализовать во второй половине 2025 года при условии технической возможности их осуществления.

В основе воспитательной работы лежит индивидуальный подход к каждому ребенку, при этом используются разнообразные педагогические методы и приемы. Особое внимание уделяется взаимодействию между воспитателями, специалистами детского сада и родителями, что обеспечивает комплексный подход к развитию каждого ребенка.

Вариативная часть программы представлена:

Авторской программой коллектива детского сада «Логоритмика в детском саду»

Авторской программой коллектива детского сада «Юный исследователь»

Дополнительная программа представлена: курсом «Игровая школа мышления»

Цель программы – развитие познавательных способностей старших дошкольников, создание условий для оптимального развития у них логического мышления при подготовке к обучению в начальной школе.

Платные дополнительные образовательные услуги представлены программами:

- «Развивающие игры» для детей 3-7 лет
- «Азбука общения» для детей 6-7 лет

- «Акварелька» для детей 3-7 лет
- «Эрудит» для детей 6-7 лет
- «Волшебный мир театра» для детей 3-7 лет
- «В мире сказок» для детей 3-5 лет
- «Пластилинография» для детей 3-7 лет
- «Речевая мозаика» для детей 5-7 лет
- «Логоритмика» для детей 5-7 лет
- «Школа мяча» для детей 5-7 лет
- «Ритмопластика» для детей 3-6 лет
- «Здравствуй, английский» для детей 4-7 лет
- «Степ-аэробика» для детей 5-7 лет

3.2 Особенности образовательного процесса

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности групп, реализуемой образовательной программой и возрастными особенностями обучающихся.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации ДОУ, социальных партнеров и родителей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», и «Художественно-эстетическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

В группах общеразвивающей направленности реализуется Основная программа дошкольного образования ДОУ (далее по тексту Программа). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на:

- формирование общей культуры;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для позитивной социализации личностного развития;
- развития инициативы и творческих способностей;
- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность взрослого и обучающегося в рамках занятий по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность обучающихся;
- Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Воспитательно-образовательный процесс, строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности обучающихся.

В группах компенсирующей направленности реализуются следующие программы:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-7 лет;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 5-7 лет.

Парциальные программы:

Авторская программа коллектива детского сада «Логоритмика в детском саду»

Дошкольное образовательное ДООУ поддерживает отношения с социальными партнерами:

- ГБПОУЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского»
- МОУ «СОШ № 4» г. Всеволожска;
- МДОБУ «ДСКВ №13» п. Щеглово;
- Муниципальное образовательное ДООУ «Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района;
- Муниципальное бюджетное ДООУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» (МБУ «ВСШОР») МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области;
- Муниципальное бюджетное образовательное ДООУ дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»;
- Всеволожская клиническая межрайонная больница;
- Концертная организация «Филармония»;
- Детская школа искусств им. М.И. Глинки;
- СПбРБОО «Центр социальной поддержки населения»

Цель сотрудничества – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Преемственность дошкольного учреждения и школы предусматривает следующие **задачи**:

1. Подготовить детей в школу с высоким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения.
2. Развивать знания, умения, качества детей, которые уже приобретены дошкольниками.
3. Активно использовать полученные знания, умения и навыки для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

В нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие формы осуществления преемственности:

- При работе с детьми: виртуальные экскурсии в школу, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, совместные мероприятия: , день знаний, спортивные соревнования и др.
- При взаимодействии педагогов: изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, совместные педагогические советы (ДООУ

и школы), семинары, мастер - классы, круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы, открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.

- При сотрудничестве с родителями: дни открытых дверей, совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы, консультации с педагогами ДОУ и школы, встречи родителей с будущими учителями, анкетирование, тестирование родителей, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.)

Для выполнения вышеизложенных целей и задач коллективом ДОУ были созданы все условия для того, чтобы помочь каждому ребёнку стать физически и психически здоровым, многогранно способным, радостным и счастливым.

Созданная нами современная предметно - развивающая среда способствует тому, что ребёнок проявляет собственную инициативу, пробует делать что - то новое, это развивает его самооценку и способствует становлению чувства успеха.

Во всех группах детского сада оборудованы развивающие уголки: игровой уголок, уголок безопасности, уголок природы, уголок экспериментирования, уголок конструктивной деятельности, уголок патриотического воспитания, уголок математического развития, уголок речевого развития, книжный уголок, театральный уголок, уголок изобразительной деятельности, музыкальный уголок, спортивный уголок.

Каждый ребенок без особых усилий находит применение своим творческим способностям, удовлетворяет свои интересы и любознательность, находит импонирующую ему среду общения.

Также в условиях нашего детского сада создана здоровьесберегающая среда. Разные формы оздоровления (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, хождение по «дорожкам здоровья» и т.д.) повышают адаптационные возможности детей. Интеграция воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов обеспечивает оптимальные условия пребывания детей в ДОУ.

Таким образом, преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе, способствует сохранению и укреплению его физического и психического здоровья, а это – важнейшая задача образования и его основной результат.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных приемов, в вопросах воспитания и развития ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

С целью обеспечения открытости и доступности информации о работе ДОУ, во исполнение Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133) официальный сайт ДОУ функционирует и систематически обновляется.

Созданная в 2022 году официальная страница Госпаблик ДОУ в контакте, рассказывает родителям (законным представителям) в кратком фото и видео отчете о событиях, мероприятиях, акциях и жизни ДОУ день за днем.

Выводы: Образовательный процесс в ДОУ организован и реализуется с учетом основных направлений социально-экономического развития России, а также государственной политики в сфере образования. В основе образовательного процесса лежат федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа (ФОП ДО). Кроме того, образовательный процесс в ДОУ регулируется его Уставом, а также основной программой дошкольного образования и адаптированными программами для детей с особыми образовательными потребностями.

3.3 Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание осуществляется органами здравоохранения на основании договора от 01.09.2024 г. «О взаимодействии между образовательной и медицинской организациями», между ГБУЗ ЛО «Всеволожская КМБ» и ДОУ.

В здании детского сада имеется лицензированный медицинский кабинет, приказ № 644-л от 27.07.2023 г. Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПин, оснащен необходимым оборудованием

согласно приложению № 3 к договору от 18.07.2022 г. «Безвозмездного пользования нежилыми помещениями»

Фельдшер Ромашина К.С систематически отслеживали результаты посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

Заболеваемость обучающихся

Год	количество детей с 3-7 лет	сад		количество детей с 2-3 лет	ясли		общая
		случаи болезни	заболеваемость на 1 ребенка		случаи болезни	заболеваемость на 1 ребенка	
2021 - 2022	371	4575	4,6%	25	466	3,6%	6,1%
2022 - 2023	379	3768	5,9 %	26	336	6,7%	4,5%
2023 - 2024	393	4536	4,6 %	51	458	3,6%	4,1%

Исследование состояния здоровья воспитанников осуществлялось по двум ключевым параметрам: количеству зафиксированных заболеваний и уровню заболеваемости в расчёте на одного ребёнка.

Анализ данных демонстрирует положительную динамику в состоянии здоровья дошкольников. В частности, для детей 3-7 лет отмечено существенное снижение показателей заболеваемости. Данный результат обусловлен несколькими факторами:

- рост числа детей, относящихся к первой группе здоровья;
- повышение ответственности родителей в вопросах регулярности посещения детского сада;
- благоприятная эпидемиологическая обстановка в районе.

Примечательно, что аналогичное улучшение показателей наблюдается и в младших группах, что связано с сокращением количества пропусков без объективных причин.

Важным фактором, влияющим на общую картину заболеваемости в дошкольном учреждении, является уровень физического развития воспитанников, который оценивается через систему групп здоровья. Количественное соотношение детей по группам здоровья представлено в таблице.

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Учебный год	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	5 гр
-------------	------	------	------	------	------

2016-2017	141	174	17	0	0
2017-2018	145	186	14	0	1
2018-2019	99	198	18	0	0
2019-2020	91	255	13	1	0
2020-2021	96	263	21	0	0
2021-2022	123	248	23	1	1
2022-2023	121	222	59	0	3
2023-2024	170	242	29	0	3

Вторую группу здоровья в этом году имеет наибольшее количество детей – 242, а количество детей первой группы повысились, такие показатели связаны с поступлением в ДООУ детей, имеющих в основном вторую группу здоровья.

Выводы: анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников позволяет отметить ряд существенных достижений. Успешные результаты в данной области обусловлены следующими факторами:

- эффективная система мониторинга посещаемости с детальным анализом причин отсутствия детей;
- высокая вовлеченность родителей в образовательный процесс и их заинтересованность в регулярном посещении детей ДООУ;
- безупречное соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасности;
- постоянно повышение профессиональных компетенций педагогического состава в области здоровьесберегающих технологий.

В целях дальнейшего развития здоровьесберегающей деятельности определены следующие приоритетные направления:

- модернизация инфраструктуры и создание оптимальных условий для сохранения здоровья детей;
- внедрение инновационных методик оздоровления и профилактики заболеваемости;
- развитие компетенций педагогов в сфере здоровьесбережения через систему повышения квалификации;
- обеспечение полного соответствия режима работы учреждения современным санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Особое внимание будет уделено формированию устойчивых навыков здорового образа жизни как у воспитанников, так и у сотрудников учреждения.

3.4 Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Для полноценного психофизического развития обучающихся в ДОУ имеется: музыкальный зал, физкультурный зал, кружковая, оборудована уличная спортивная площадка, в каждой возрастной группе созданы центры двигательной активности, центры отдыха.

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
Соблюдение санитарно-гигиенического режима.	Соблюдается в соответствии СанПин 2.4.3648-20
Защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Регламентируется расписанием занятий, составленным в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20
Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с детьми, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.	Соблюдается на основании режима дня обучающихся и расписанием занятий, составленным в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20
Соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования.	Дополнительные образовательные услуги реализуются в старшем дошкольном возрасте через дополнительную общеразвивающую программу «Игровая школа мышления» для детей 5-7 лет, учебная нагрузка не превышает установленные нормы СанПин 2.4.3648-20
Мероприятия, проводимые с обучающимися.	
Дыхательная гимнастика	При проведении занятий по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (музыка) - по методике А.Н. Стрельниковой. При проведении занятий по образовательной области «Физическое развитие», в группе (в течение дня) проводятся специальные упражнения, позволяющие укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.

Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно. (Учитывается тема недели)
Физкультминутки	Во время занятий, по мере утомляемости детей (2- 5мин.), в качестве профилактики утомляемости.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут, в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Упражнения для снятия глазного напряжения.
Бодрящая гимнастика, обширное умывание, ходьба по дорожкам здоровья	Ежедневно после сна - 5-10 минут
Психогимнастика	По методике М.А.Чистяковой во время до и после занятий, в зависимости от направления образовательной деятельности и психоэмоционального состояния обучающихся - 5 минут.
Кинезиологическая гимнастика	Во время проведения занятий- 2-3 минуты.
Пальчиковая гимнастика	Проводится ежедневно в любое удобное время, индивидуально или с подгруппой детей. Тренировка тонких движений кистей рук.
Подвижные игры и элементы спортивных игр.	Как часть занятий и в совместной деятельности педагога с детьми на улице и в помещении.
Оздоровительная ходьба на прогулке	Проводится 1 раза в неделю инструктором по физической культуре (Проводится с обучающимися старшего дошкольного возраста). Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.
Соблюдение температурного режима	Проветривание помещений по утвержденному графику в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20

Уроки здоровья	Совместная деятельность педагога с обучающимися по освоению образовательной области «Физическое развитие», направленная на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, в закаливании, при формировании полезных привычек).
Активный отдых	Физкультурные и музыкальные досуги и праздники в помещении и на улице. (Проводятся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка).
Оздоровительные прогулки	Проводятся один раз в месяц.

На основании анализа физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ можно сделать следующие выводы:

Работа проводилась с учетом группы здоровья воспитанников, была успешно реализована в полном объеме и направлена на:

- развитие физических качеств воспитанников;
- укрепление защитных свойств организма;
- проведение профилактической и коррекционной работы;
- обеспечение гармоничного физического развития;

В работе эффективно использовались различные педагогические методики:

- развивающие технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Широко применялись разнообразные формы физической активности:

- утренняя гимнастика;
- занятия (в т.ч. на свежем воздухе);
- физкультминутки;
- подвижные игры;
- оздоровительные пробежки;
- специальные упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.

Успешно проведены все запланированные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

“Спортивные приключения”

“День Здоровья”

“Зимние забавы”

“Олимпийские фантазии”

“Спортивный десант”

“Девочки на старте”

“Остров сокровищ”

Отмечены положительные аспекты:

- регулярное проведение анализа заболеваемости;
- своевременное отслеживание пропущенных по болезни дней;
- ежегодное планирование оздоровительной работы;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима.

Выявленные недостатки:

- недостаточное количество выносного спортивного материала;
- необходимость пополнения инвентаря играми и пособиями;
- потребность в дополнительных мячах и мелких пособиях.

Общие выводы:

- мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей проведены успешно;
- работа строилась с учетом физического развития и отклонений в состоянии здоровья;
- условия для оздоровительных мероприятий созданы в полном объеме;
- педагоги используют имеющиеся возможности максимально эффективно.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ организована на высоком уровне, но требует некоторого совершенствования материально-технической базы для достижения еще более эффективных результатов.

3.5 Качество и организация питания

Для поддержания нормального здоровья обучающихся, которое во многом зависит от правильного и здорового питания, администрация ДОУ большое внимание уделяет вопросам питания. При организации питания ДОУ придерживается следующих принципов:

- обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;
- учет состава пищевых продуктов, которые употребляет ребенок;
- соответствие питания суточным энергетическим затратам организма;
- обеспечение вкусовыми качествами пищи, кулинарная обработка пищевых продуктов и сервировка стола.

Питание обучающихся организовано в групповые помещения по количеству обучающихся в каждой групповой ячейки, каждый ребенок обеспечен индивидуальным набором мебели и столовой посуды. Питание организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным, с учетом

физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Администрации МО "Всеволожский муниципальный район" ЛО от 06.12.2023 №557 "Об утверждении меню в образовательных учреждениях с 01 Июля 2024 г. по 30 Июня 2025 г." Ведется постоянный контроль за поставкой продуктов в ДООУ и качеством поставляемых продуктов. Процент охвата горячим питанием составляет 100%

Поставка продуктов осуществляется на основе муниципальных контрактов: «О.О.О. ЛенАгроПром» от 23.05.2024 № 22/24-1, № 23/24-2, №24/24-3, № 28/24-7

«О.О.О. РОСХЛЕБПРОДТОРГ» от 20.05. 2024 № 18/23-4, № 25/24-4, № 26/24-5, № 27/24-6

Хранение продуктов – организовано. Санитарные нормы соблюдены.

Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, его техническое состояние - соответствует нормативным требованиям. Акты допуска к эксплуатации – оформлены. Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений, технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам. Документация и инструкции, обеспечивающие деятельность пищеблока и его работников - имеется.

Питьевой режим обучающихся осуществляется с использованием кипяченой воды на пищеблоке и замене каждые три часа.

Наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) – имеется.

Администрация ДООУ в течение года регулярно знакомит родителей с вопросами по организации питания на родительских собраниях в повседневной жизни и на сайте в разделе «Организация питания».

Вывод: Питание детей в (ДООУ) организовано в соответствии с разработанным десятидневным меню. Это меню было утверждено заведующим ДООУ и составлено с учетом всех требований и рекомендаций санитарных норм и правил СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Питание направлено на обеспечение здоровья и благополучия воспитанников ДООУ. Меню включает все необходимые для ребенка продукты, которые обеспечивают его потребности в белках, жирах, углеводах, витаминах и минералах. Оно также сбалансировано по содержанию основных пищевых веществ и соответствует принципам рационального питания.

Процесс приготовления блюд в ДООУ осуществляется в строгом соответствии с санитарными нормами и правилами, а также с соблюдением технологии приготовления пищи. Все продукты проходят строгий контроль качества и безопасности.

Организация питания в ДОУ направлена на формирование у детей культуры питания, развитие навыков здорового образа жизни, а также на профилактику заболеваний, связанных с неправильным питанием. Важно отметить, что соблюдение десятидневного меню помогает обеспечить стабильность рациона и оптимальное разнообразие питания для детей.

Таким образом, питание детей в ДОУ в полной мере отвечает требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, обеспечивает сохранение и укрепление их здоровья, способствует формированию у них навыков правильного питания и здорового образа жизни.

4. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

4.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

ДОУ укомплектовано 100% педагогическими кадрами. Общая численность работников – на 31.12.2024 г. – 101 сотрудник (из них 5 - внешние совместители). Из 101 сотрудников - 57 педагогических работников, в т.ч. 38 воспитателей. При планировании образовательного процесса в ДОУ учтен **профессиональный уровень педагогов:**

Уч. Год	Всего педагогов	Высшее			Среднее	
		педагогич.	Непедагогич.	Н е з/ в	специальн ое	педагогич.
2017-2018	31	20	4	1	2	4
2018-2019	40	20	9	1	7	3
2019-2020	37	24	4	0	9	8
2020-2021	41	25	7	1	2	7
2021-2022	42	26	2	0	8	6
2022-2023	47	31	9	0	1	6
2023-2024	57	37	11	0	0	9

Педагоги ДОУ имеют следующие квалификационные категории

Уч.год	Всего педагогов	Высшая кв. категория	1 кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017-2018	31	4	4	4	19
2018-2019	40	7	8	4	21
2019-2020	37	8	8	7	14
2020-2021	41	8	19	3	11
2021-2022	42	10	18	3	11
2022-2023	47	12	19	5	11
2022-2023	57	18	27	1	11

**Повышение профессионального мастерства педагогов
Аттестация педагогов в 2024 году**

Уч.год	На высшую квалификационную категорию чел./%	На первую квалификационную категорию чел./%	На соответствие занимаемой должности чел./%
2017-2018	0/0%	2/6 %	2/6%
2018-2019	0/0%	2/5 %	2/5%
2019-2020	4/11%	3/8%	3/8.1%
2020-2021	0/0 %	11/27%	¼ %
2021-2022	2/4,7%	0/0%	0/0%
2022-2023	2/4,2%	½,1 %	2/4,2%

2023-2024	4/7%	8/14%	1/1.7%
-----------	------	-------	--------

Распределение педагогов по стажу

Уч.год	Всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2021-2022	42	1	3	4	6	10	18
2022-2023	47	2		10	3	12	20
2023-2024	57	1	2	10	5	13	26

Курсы профессиональной переподготовки

Уч.год	Всего чел. %	Специалисты чел. %	Воспитатели чел. %
2017-2018	7/23%	0/0%	7/28%
2018-2019	0/0%	0/0%	0/0%
2019-2020	0/0%	0/0%	0/0%
2020-2021	5/12%	0/0%	5/12%
2021-2022	0/0%	0/0%	0/0%
2022-2023	1/4.2%	0/0%	1/4.2%
2023-2024	1/1,7%	0/0%	1/1,7%

Курсы повышения квалификации(КПК) в 2023 году

Уч. год	Всего чел. %	Специалисты чел. %	Воспитатели чел. %
2017-2018	38/95%	12/100%	26/65%
2018-2019	29/72%	7/58%	22/78%
2019-2020	35/95%	11/85%	24/100%
2020-2021	35/85%	12/100%	35/85%
2021-2022	22/52%	5/23%	17/77%
2022-2023	32/68%	7/15 %	25/53%
2023-2024	36/63%	5/31%	31/82%

В 2024 году педагоги принимали участие и распространяли свой опыт на различных уровнях:

№	Ф.И.О. воспитателя	Выступление Публикация/издание	Тема
на уровне ДОУ			
1	Дорожкина В.В.	Консультация	«Народная музыкотерапия»
2	Герасимова Э.П.	Открытое занятие	«Бабушка Федора в гостях у детей»
3	Федотова О.Г.	Мастер-класс	«Проектный метод как средство поддержки детской инициативы»
4	Дубенко Т.В., Гущина Н.Ю Моргунова З.А.	Открытое занятие	«Путешествие по русской народной сказке «Гуси - лебеди».
5	Секретова Е.В. Гунченкова М.С.	Открытое занятие	«В поисках пропавшей книги»
на муниципальном уровне			
6	Курбанова А.Н.	Районное методическое объединение воспитателей групп раннего возраста	«Использование приёмов логоритмики для формирования физического и психического здоровья детей раннего возраста»
7	Герасимова Э.П. Логвинова О.С.	Районное методическое объединение воспитателей групп старшего дошкольного возраста.	«Первые шаги в профессии, как становление личности дошкольника»
8	Лавренчук А.А	Районное методическое объединение	«Использование приёмов логоритмики для формирования физического и психического здоровья детей раннего

		Инструкторов по физической культуре.	возраста»
9	Зацепилина Е.В. Федотова О.Г.	Умные каникулы	«Потенциал высокотехнологичных образовательных пространств»
10	Пешкина А.В.	Профессиональный успех	«Исследовательская деятельность в высокотехнологических пространствах детского сада, как средство экологического воспитания дошкольников с ОВЗ»
11	Егорова Н.И.	Районное методическое объединение воспитателей групп раннего возраста	«Использование природных материалов для развития сенсерно-моторных навыков детей раннего возраста»
12	Гунченкова М.С.	Районное методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО	Использование технологии «сторителлинг» для развития связной речи у дошкольников с ТНР.
13	Андреева С.С.	Районное методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДООс	Использование кругов Эйлера для развития логического мышления и речи дошкольников с ЗПР.
14	Вохрушенкова Е.В.	Районное методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО	«Игры и игровые технологии в коррекционно-развивающей работе учителя логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, с ЗПР»
15	Запрудная Л.В. Шикунова Л.А.	Районное методическое объединение Музыкальных	«Народная культура как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

		руководителей ДОО	
на региональном уровне			
16	Подобедова П.А.	Архангело-Михайловские образовательные чтения.	«Возможности и реалии взаимодействия ДОО с Русской Православной Церковью» (на примере сотрудничества МДОБУ «ДСКВ №2» г. Всеволожска и Всеволожского Благочиния Выборгского Епархии)
на международном и всероссийском уровне			
17	Знатнова Л.М.	Всероссийский форум «Наставничество – территория развития педагогического потенциала». Организатор Министерство просвещения Российской Федерации	«Модель наставничества как инструмент становления и развития образовательной организации» Трек 1. Механизмы реализации региональных моделей наставничества педагогических работников https://youtube.com/live/G0ktzKiiqG0?feature=share
18	Томских Т.А.	Всероссийская научно-практическая конференция	«Музейная педагогика в воспитательной системе МДОБУ «ДСКВ №2» г. Всеволожск.
19	Белоусова М.С. Шмид Е.Б. Гунченкова М.С.	Всероссийский научно-практический семинар «Здоровьесбережение и здоровьесозидание в современном образовательном пространстве»	«Здоровьесберегающий аспект применения интерактивных кубов IMO-LEARN в интегративной деятельности детей дошкольного возраста»
20	Вохрушенкова Е.В. Подобедова П.А. Николаева О.А.		«Духовно-нравственное воспитание дошкольников как один из основных аспектов формирования психологического здоровья личности»
21	Парусимова Д.Н.		«Здоровьеформирующая деятельность, как фактор формирования правильных пищевых привычек у детей, через

	Петушкова Н.В. Ткачева Е.В. Логвинова О.С.		экспериментально-исследовательскую деятельность»
22	Ермолаева Т.А. Амбарцумова Т.И. Мухамедзянова Д.В.		«Воспитание ценностей здорового образа жизни дошкольников в рамках экспериментальной деятельности»
23	Дорожкина В.В.		«Логоритмика- один из видов здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста»
24	Исакова В.В. Платонова Н.И. Иванова Е.С. Смирнова С.В.		«Коррекция речевых и двигательных расстройств у детей с ОВЗ с использованием приёмов нейрогимнастики, Су-Джок терапии и пространства сенсорной комнаты»
25	Белоусова М.С.	Международный образовательный форум	«Управление здоровьесберегающей деятельностью в образовательной организации»
26	Пешкина А.В.	Международная научно-практическая конференция «Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования», посвященной году семьи, 85- летию АГГПУ им. В.М. Шукшина	«Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности и основ начального программирования как элементов функциональной грамотности в коррекционно- развивающей работе учителя- дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Трек 3 https://youtube.com/live/YX7FfPLNbLk?feature=share
27	Знатнова Л.М Томских Т.А.	ПМОФ Петербургский	Семинар по теме: «Детский сад как площадка сотрудничества участников

	Шабанова О.А.	международный образовательный форум 12-тый трек	образовательного процесса и социальных партнеров». Обзор инновационных практик МДОБУ «ДСКВ №2» г. Всеволожска Ленинградской области.
28	Пешкина А.В. Максимова М.А. Иванова Е.С.	ПМОФ Петербургский международный образовательный форум 12-тый трек	Мастер- классы по теме: «Возможности интеграции начального программирования в различных образовательных областях»

Выводы: Количество педагогических работников ДОУ в 2024 году увеличилось на 10 человека, это связано с потребностью ДОУ привлечения педагогов и специалистов в связи с присоединением двух структурных подразделений, увеличением контингента и детей с ОВЗ, требующих специализированной помощи. Следует отметить, что благодаря систематической и целенаправленной работе по повышению уровня мастерства педагогов в текущем году аттестовалось 4 педагог на высшую квалификационную категорию 8 педагог на первую квалификационную категорию 1 на соответствие занимаемой должности.

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы об уровне педагогической культуры и профессионализма в коллективе. Педагоги, работающие в ДОУ, обладают достаточным уровнем профессиональных знаний и умений, чтобы успешно решать задачи воспитания, обучения и развития детей.

Педагогический коллектив ДОУ состоит из опытных и молодых педагогов, что обеспечивает разнообразие подходов к образовательному процессу и возможность передачи опыта от старших коллег к молодым. Это способствует поддержанию высокого уровня профессионализма и развитию преемственности в педагогическом коллективе.

Тем не менее, для поддержания и улучшения качества образовательного процесса в ДОУ необходимо продолжать работу над повышением профессиональной квалификации и совершенствованием педагогического мастерства. В этом контексте следует активизировать работу по наставничеству и поддержке молодых педагогов, создать условия для обмена опытом между педагогами ДОУ и района, а также внедрить систему непрерывного профессионального развития.

Важным направлением работы является и создание условий для повышения мотивации и стимулирования педагогов к профессиональному росту. Необходимо разработать систему поощрений и наград за достижения в педагогической деятельности, организовать курсы повышения

квалификации, участие в конкурсах и конференциях, чтобы стимулировать педагогов к развитию и самосовершенствованию.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, каждый педагог ведет работу по самообразованию, фиксирую результаты деятельности в педагогическом портфолио. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и повышении качества образования и воспитания дошкольников.

По результатам анализа в годовой план на 2024 год были включены мероприятия и курсы повышения квалификации компенсирующие профессиональные дефициты педагогов:

«Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» 72 часа.

«Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» в объеме 72 часа.

«Физическое воспитание и спорт для детей с ограниченными возможностями здоровья» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» 72 часа.

«Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» 72 часа.

«Федеральная образовательная программа как фактор инновационных изменений в дошкольном образовании» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» в объеме 72 часа.

«Ассистент экскурсовода (гид)» «Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» в объеме 72 часа.

«Преемственность уровней образования на начальной ступени в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» в объеме 72 часа.

«Развитие социально-личностных качеств дошкольников в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» в объеме 72 часа. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»

- Творческие мастерские
- Мастер-классы
- Консультации

4.2 Состояние и использование материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы

групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году ДОУ проведен частичный ремонт в структурных подразделениях.

В образовательном пространстве внутри ДОУ продолжают развиваться новые инновационные развивающие центры:

- лаборатория конструирования;
- лаборатория робототехники;
- лаборатория «Академия юных исследователей»;
- Агробистанция;
- лаборатория «Волшебный мир театра»;
- лаборатория «Мир удивительных идей»;
- музейное пространство «Мир вокруг нас»;
- учебно-игровое пространство «Интеллект-клуб»;
- учебно-игровое пространство «Этнокультурный центр»
- учебно-игровое пространство «Речесветик».

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Наличие материально-технической базы и оснащённости учреждения проезд Березовая роща д.9

Для функционирования в режиме развития планируется приобрести новое оборудование для организации образовательного процесса и оснащения ППРС как в группах, так и в остальном образовательном пространстве ДОУ. Необходимо развивать внутреннюю сеть выхода в интернет для специалистов и педагогов ДОУ.

№ п/ п	Количество объектов материально-технической базы	Компьютер/ноутбук	МФУ/принтер	Мультимедийный проектор	Интерактивная доска	Цифровые образовательные ресурсы	Телевизор	Аудиоцентр/магнитофон	Фотокамера	Видеокамера	Лингафонные устройства	ГИА-комплекты	Демонстрационные экраны	Системы контроля
	Количество													

	о кабинетов														
1	Групповые помещения	23	3	10	4			1 2					12		Столы д/рисования песком на ножках с цветной подсветкой с ком-ом. Столы, стулья, развивающие центры.
2	Кабинет заведующей	1	1										1		
3	Делопроезводство копировальный центр	2	1												
4	Бухгалтерия	3	3												
5	Кабинет завхоза	2	1												
6	Спортзал, тренажерное помещение	1						1							
7	Музыкальный зал	1		1				2	1	1					

8	Медицинский блок -мед. кабинет - процедурная -изолятор	1	1												Холодильник для вакцин.
9	Игровой кабинет - методический кабинет	3	2												
10	Кабинет логопеда и дефектолога	8													
	Кабинет логопеда №332	1	1	1	1	1		1							Интерактивная доска «mimioboard» Проектор ультракороткофокусный
	Кабинет логопеда №247	1	1	1	1										Стол логопеда Интерактивная доска «mimioboard» Проектор ультракороткофокусный
	Кабинет психолога	2	1												
11	Пищеблок	1	1												Весы фасовочные, миксер.
12	Прачечная														

13	Коридор														
14	Хозблок														
15	Территория														Полный комплект оборудования для 20 групп

Технические и аппаратные средства:

№ п/п	Наименование	На 31.12.2023
1.	Персональные компьютеры и ноутбуки для управленческой деятельности	10
2.	Персональные компьютеры и ноутбуки для бухгалтерского учета	3
3.	Персональных компьютеров и ноутбуков для методической и педагогической деятельности	34
4.	Принтеры	12
5.	Принтер цветной	3
6.	Копировальный аппарат	10
7.	Факс	3
8.	Сканер	0
9.	Мультимедийная система (проектор, экран)	14
10.	Интерактивное оборудование	5
11.	Моноблоки и МФУ для педагогической деятельности	5
12.	Интерактивный пол	0
13.	Интерактивные песочницы	13
14.	Мультистудия	1

Сетевые и коммуникационные устройства:

№ п/п	Наименование	На 31.12.2023
----------	--------------	------------------

1.	Выход в интернет	14
2.	Использование электронной почты	10
3.	Персональные компьютеры имеют доступ к локальной сети	10

Программные средства:

Операционные системы:

№ п/п	Наименование	На 31.12.2023
1.	«Windows 7»	27
2.	«Windows 10»	6

Автоматизированные программные продукты:

№ п/п	Наименование	На 31.12.2023
1.	Программа «1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8.3»	1
2.	Программа 1С: «Заработная плата»	1
4.	Программа «1С: Питание»	1

Наличие материально-технической базы и оснащенности учреждений

ул. Шишканя дом 14

№ п/ п	Количество объектов материальн о- технической базы	Количество	Компьютер/ноутбук	МФУ/принтер	Мультимедийный проектор	Интерактивная доска	Цифровые образовательные ресурсы	Телевизор	Аудиоцентр/магнитофон	Фотокамера	Видеокамера	Лингфонные устройства	ГИА-комплекты	Демонстрационные экраны	Системы контроля

	кабинетов													
1	Групповые помещения	1					1							
2	Кабинет руководителя помещения	1	2											Стол 1-но тумбовый; шкаф канцелярский полуоткрытый; стул; жалюзи вертикальные
3	Кухня													Кухня угловая; посудомоечная машина; стеллаж СТ 4С 6/6-Р; стол СП 15/6; ванна 2ц СНБ; тележка сервировочная ТС-2; кипятильник с регулятором 5л.; стол складной, холодильник.
4	Игровая													Комплект детской мебели+2 кресла; кровати 3-х ярусные; полки

														навесные с цветными фасадами; стул для воспитателя; пылесос моющий; стол на м/к «квадрат»; стул детский, цветной; дидактически й стеллаж угловой; подставка под цифровое фортепиано; жалюзи вертикальные
5	Раздевалка													Шкаф для раздевания с фигурными дверцами; уголок для родителей; банкетка; сушильный шкаф; шкаф для раздевания сотрудников;
6	Душевая													
7	Помещение охраны													Стол для охраны; стул
8	Кладовая													Стеллаж для чистого белья;
9	Коридор													
10	Санузел													Горшечница на 25 горшков; зеркало над

														детскими раковинами; детские раковины; полотеничница на 2 ячейки
11	Туалет													
12	Территория													Теневой навес «Весна» с поликарбонатным заполнением; ограждение (по нормам СанПина)
13	Комната персонала													Шкаф с полками закрытый

Вывод: Материально-техническая база группы раннего дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям детей, стимулирует сенсомоторные потребности, формирование наглядно-действенного мышления и развитие речи. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, провести демонтаж и перепланировку некоторых помещений.

Наличие материально-технической базы и оснащенности учреждений
ул. Шинников дом 1/4

№ п/п	Количество объектов материально-технической базы	Компьютер/ноутбук	МФУ/принтер	Мультимедийный проектор	Интерактивная доска	Цифровые образовательные ресурсы	Телевизор	Аудиоцентр/магнитофон	Фотокамера	Видеокамера	Лингфонные устройства	ГИА-комплекты	Демонстрационные экраны	Системы контроля

	Количество кабинетов													
1.	Групповые помещения	1	1					1						
2.	Кухня													Кухня угловая; посудомоечная машина; ванна 2ц СНБ; тележка сервировочная ТС-2; элетротитан; холодильник, микроволновая печь, навесная сушилка для посуды.
3.	Игровая													Комплект детской мебели диван и 2 кресла; столы фигурные 6 шт., стулья детские

														26 шт.; цифрово е фортепиан но с подставк ой, детская мебель: кухня, парикмах ерская, спортивн ый уголок, уголок природы, , уголок доктора, магазин, книжный уголок, стенка- горка из 7 предмето в, уголок дежурств а, комод для канцеляр ии, жалюзи вертикал ьные; мягкие блоки
4.	Спальня													Стол для воспитат еля, стул для воспитат еля, 28 кроватей, офисные

															шкафы 3 шт.
5.	Раздевалка для детей														Шкаф для раздевания с фигурными дверцами 28шт.; столик для родителей; мягкие диваны для детей 3шт.; стенд для родителей
6.	Помещение охраны														Стол для охраны; стул, шкаф для одежды, санузел
7.	Бельевая														Стеллаж для чистого белья; стиральная машина; раковина
8.	Коридор														Полотенчницы 4 шт.
9.	2 детских санузла														Зеркало над детскими раковина

															ми 4шт.; детские раковин ы 4шт.; душевые поддоны 2шт. 4 унитаза
10.	Комната персонала														Шкаф с полками закрыты й, шкаф для одежды, пылесос

Наличие материально-технической базы и оснащённости учреждений
ул. Шинников дом 3/3

№ п/ п	Количество объектов материально- технической базы	Количество кабинетов	Компьютер/ноутбук	МФУ/принтер	Мультимедийный проектор	Интерактивная доска	Цифровые образовательные ресурсы	Телевизор	Аудиоцентр/магнитофон	Фотокамера	Видеокамера	Лингафонные устройства	ГИА-комплекты	Демонстрационные экраны	Системы контроля	
1.	Групповые помещения		1													
2.	Кабинет руководителя		1	1												Стол письменны й с выдвижны ми

														ящиками; шкаф канцелярск ий застекленн ый; тумба; стул; кресло 2шт., стол треугольны й 2шт., жалюзи вертикальн ые
3.	Кухня													Кухня угловая; посудомое чная машина; ванна 2ц СНБ; тележка сервировоч ная ТС-2; электротита н; холодильн ик, микроволн овая печь, навесной шкаф для посуды; навесная сушилка для посуды.
4.	Игровая													Комплект детской мебели диван и 2 кресла; столы фигурные 4

														шт, стулья детские 25 шт.; цифровое фортепиано с подставкой , детская мебель: кухня, парикмахер ская, спортивный уголок, уголок природы, театральны й уголок, уголок доктора, книжный уголок, комод для канцелярии ; жалюзи вертикальн ые; мягкие блоки
5.	Спальня													Стул для воспитател я, стол письменны й для воспитател я, 25 кроватей, шкафы офисные 3шт.
6.	Раздевалка детская													Шкафы для раздевания с фигурными дверцами

														26шт; стенд для родителей; сушильный шкаф, стол для охраны, стул для охраны
7.	Бельевая													Стеллаж для чистого белья; стиральная машина, раковина для рук
8.	2 детских санузла													Горшечниц а на 25 горшков; зеркало над детскими раковинам и 2шт; детские раковины 4шт; унитазы 4шт. душевые поддоны 2шт.
9.	Коридор													Полотенеч ницы 4 шт.
10.	Раздевалка для персонала													Шкаф- купе, тумба

4.3 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году ДООУ пополнил учебно-методический комплект ОП ДО: Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- дидактические игры по всем образовательным областям

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако необходимо продолжать работу по приобретению методических пособий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось компьютерами для специалистов;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

4.4 Организация предметно-развивающей среды и материальное оснащение

Для всестороннего развития обучающихся оборудованы:

- 2 музыкальных зала;
- 1 физкультурный зал;
- 8 кабинетов специалистов.
- лаборатории и учебно-игровые пространства (в том числе шахматы)

Кабинеты специалистов во второй половине дня используются для кружковой работы и оказания платных образовательных услуг.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДООУ организована в соответствии с ФГОС ДО и условиями реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и

адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Во всех группах имеются центры развития: игры (сюжетно-ролевые игры), музыкально -театрализованной деятельности, книги, природы, двигательной деятельности, патриотического воспитания, социально - коммуникативного развития, познавательной и исследовательской деятельности, конструирования, продуктивной и творческой деятельности, правильной речи и моторики, отдыха (уединения).

Все центры оборудованы учебными материалами, игрушками и игровыми предметами, развивающими играми. Организованная в ДООУ развивающая предметно – пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность обучающихся;
- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная и безопасная.

В группах имеется в достаточном количестве педагогическая и детская литература, демонстрационный, иллюстративный и раздаточный материал, пособия для проведения непрерывно образовательной деятельности.

В группах комбинированной направленности в спальнях помещениях организовано рабочее место специалистов ДООУ, для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

При проведении образовательного процесса в ДООУ педагоги используют информационно-коммуникационные технологии. В группах старшего дошкольного возраста имеется интерактивные доски, экран с проектором для развития познавательного интереса у обучающихся.

На основании анализа состояния материально-технической базы ДООУ можно сделать следующие выводы:

Территория и здания:

Общая территория (11187 кв.м) полностью благоустроена и функционально зонирована.

Основное здание (5180,9 кв.м) эффективно используется и находится в хорошем состоянии

Территория оборудована необходимым освещением и озеленением

Групповые помещения:

Все 23 групп полностью укомплектованы необходимым оборудованием

Пространство организовано с учетом возрастных особенностей детей

Обеспечен свободный доступ детей к развивающим материалам

Мебель и оборудование соответствуют требованиям безопасности

Спортивный комплекс:

Функционируют современный спортивный зал и оборудованная уличная площадка

Широкий ассортимент спортивного инвентаря

Площадка имеет безопасное резиновое покрытие

Техническое оснащение:

Все кабинеты специалистов оборудованы компьютерами и необходимым оборудованием

Музыкальный зал оснащен современным аудио- и видеооборудованием

Пищеблок полностью укомплектован технологическим оборудованием

Развивающая среда:

Создана насыщенная и вариативная предметно-пространственная среда

Материалы систематизированы по образовательным областям

Пространство легко трансформируется под различные задачи

Безопасность и качество:

Все оборудование имеет сертификаты качества

Строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы

Обеспечены безопасные условия для всех видов деятельности

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение:

Частично соответствует требованиям ФООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО. В результате работы по анализу и актуализации пособий, книг библиотечного фонда по образовательным областям: оснащенность методическим обеспечением соответствует на 80%.

Педагоги ДООУ имеют возможность пользоваться информационно-справочными ресурсами и информационно-поисковыми системами через сеть Интернет.

Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДООУ. Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний ДООУ разрабатывают свои методические разработки и пополняют ими общую базу ДООУ. Библиотечно-информационное обеспечение совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников, их интересов и инициативы.

Педагогам и воспитанникам доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочные и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Таким образом, ДООУ располагает современной, хорошо оборудованной материально-технической базой, соответствующей всем необходимым требованиям и обеспечивающей качественную реализацию образовательного процесса. Требуется лишь дальнейшее совершенствование оборудования прогулочных участков для поддержания высокого уровня материально-технического обеспечения.

5. Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся

5.1. Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся

Формы коррекционной	Цель и задачи	Кто проводит	Сроки
--------------------------------	----------------------	---------------------	--------------

работы			
Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта.	Учителя-логопеды	Сентябрь
Индивидуальные логопедические занятия с обучающимися	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков свободной речи.	Учителя-логопеды	В течение учебного года Ежедневно
Подгрупповые занятия	Воспитание навыков коллективной работы, усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи, обеспечение дальнейшего расширения речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром	Учителя-логопеды	Согласно расписанию занятий
Обследование, изучение и динамическое наблюдение за развитием ребёнка	Изучение ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, изучение особенностей развития речевой деятельности, социальной ситуации развития ребёнка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни.	Специалисты ПП(к) (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), воспитатели	Сентябрь, Январь, Май
Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися	Развитие внимания, памяти, мышления, речи, учитывая индивидуальные особенности обучающихся; закрепление знаний, полученных на фронтальных	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог	В течение учебного года Ежедневно

	занятиях.	воспитатель	
Фронтальные или/и подгрупповые занятия	Подготовка обучающихся к школе: развитие памяти, внимания, мышления, речи, нормализация эмоционально-личностной сферы	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель	Согласно расписанию занятий
Логоритмические занятия музыкой	Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения	Учитель-логопед и музыкальный руководитель	1 раз в неделю

5.2 Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционной помощи

Воспитатели	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Реализует коррекционно-развивающее обучение в соответствии с рекомендациями специалистов (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом) в образовательной и совместной деятельности	Проводит психологическое обследование дошкольников; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у обучающихся координацию движений	Развивает у обучающихся музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; работает над просодическими компонентами речи.

5.3 Оценка коррекционной работы на декабрь 2023 года

В ДОУ работают 8 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (4 старших, 4 подготовительных) и 3 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (2 старшие, 1 подготовительная).

Год	Итого	ТНР	ЗПР
2022	127	95	32
2023	121	93	28
2024	133	102	31

Возрастной состав детей групп компенсирующей направленности с 5-х до 7(8) лет. Группы комплектовались на основании полученных заключений ТПМПК «ЦППМ и СП Всеволожского района». За каждой группой закреплен учитель-логопед или учитель-дефектолог.

Специалисты	Количество
Учитель-логопед	8
Учитель-дефектолог	2
Педагог-психолог	3

У всех детей сопутствующие диагнозы (аденоиды 2-3 степени, плоскостопие, ГНМ и т.п.). Так же у многих детей нарушение неврологического статуса. Наряду с речевыми нарушениями для детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, низкий самоконтроль. Нарушена психомоторная сфера, артикуляционная и мелкая моторика.

Отмечаются различные нарушения эмоционально-волевой сферы, что выражается в агрессивности, плаксивости, проявлениях негативизма.

В течение учебного года велась работа по всем коррекционным разделам. Наряду с коррекцией, фонетических нарушений, особое внимание уделялось развитию фонематических функций, формированию грамматически правильной связной речи. Также коррекционная работа велась учителями-дефектологами по коррекции и развитию познавательной сферы детей, формированию у них знаний, умений, навыков в соответствии с возрастными требованиями. Занятия проходили индивидуально-подгрупповым методом.

Коррекционная работа стала более результативной благодаря тесному взаимодействию специалистов учреждения, воспитателей и родителей (законных представителей) детей.

Учителя-логопеды и учителя-дефектологи оказывали помощь воспитателям в работе с детьми по коррекции речи, развитию познавательных способностей, проводили тематические консультации. Воспитателям давались рекомендации по наполняемости речевым и игровым материалом этих уголков. Также во всех группах проводилось обследование речи детей в октябре, январе и апреле – воспитателям давались рекомендации по каждому ребенку, имеющему речевые нарушения.

Большая и тесная работа велась с родителями обучающихся: консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, родительские

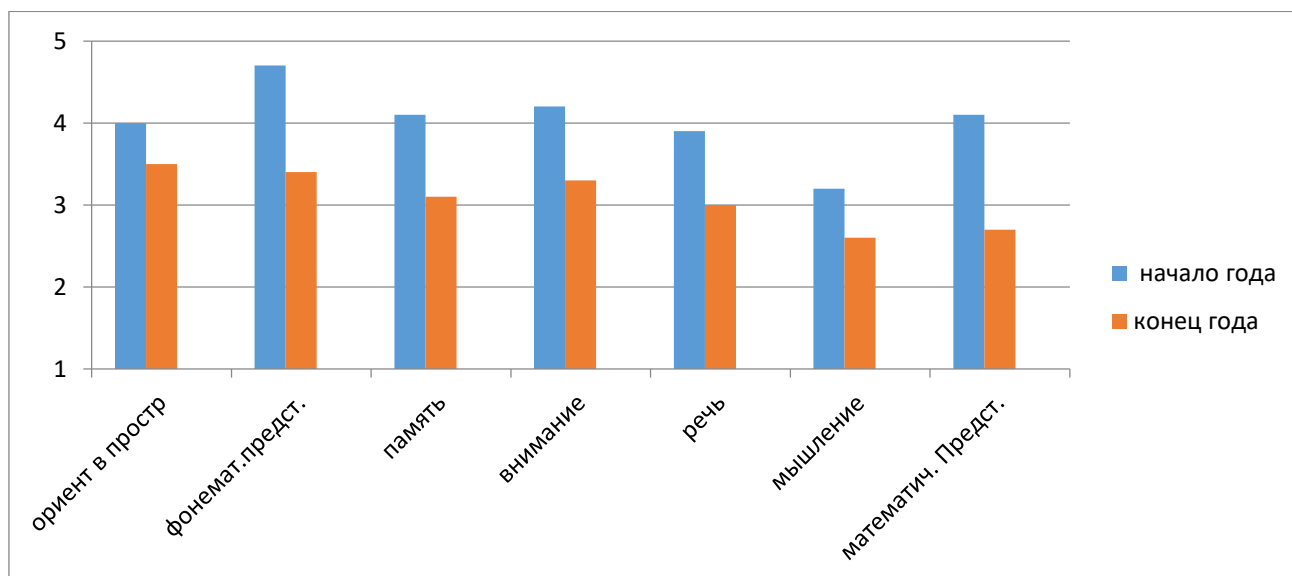
собрания. Тесная связь специалистов коррекционной службы Учреждения с семьями обучающихся позволила полнее осуществить принцип индивидуального подхода в работе с детьми и найти лучшие средства коррекции. В течение всего года специалисты МДОБУ «ДСКВ № 2» г. Всеволожска повышали свою квалификацию на курсах, участвовали в различных вебинарах: ЛОИРО, «Мерсибо», «Логопед Профи», «Эксперт» и др.

Также специалисты ДОУ сотрудничали со специалистами «ЦППМ и СП Всеволожского района»: психологами, дефектологом, психиатром, что позволяло своевременно выявлять различные патологии и вовремя проводить обучение и лечение детей. На базе «ЦППМ и СП Всеволожского района» были проведены ТПМПК по набору, продлению и выпуску обучающихся ДОУ.

Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи работали в тесном контакте с педагогами учреждения, совместно планируя работу с воспитателями, музыкальными руководителями, руководителем физического воспитания, психологом, медицинским персоналом.

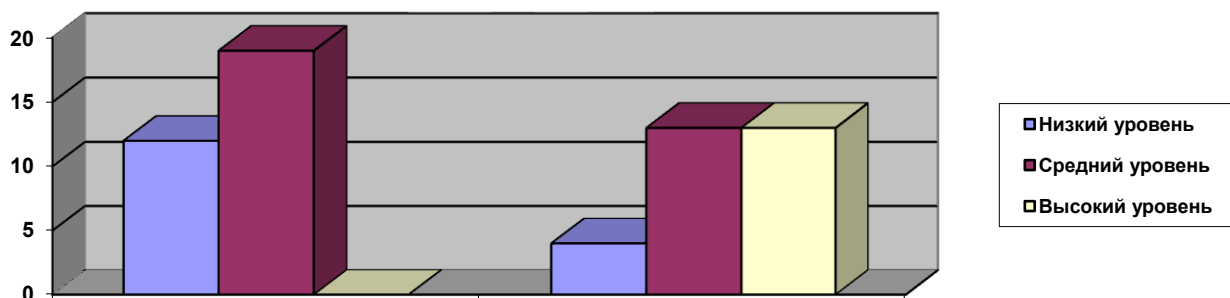
Обобщающие результаты относительно динамики по разделам (компонентам) психического развития детей старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности с ЗПР

В диаграмме показан уровень отставания от нормы, где 1-норма. Видно, что прослеживается положительная динамика приближения к норме.



На графике видно соотношение обучающихся с разными уровнями общего психического развития на начало и конец года, видна положительная динамика:

Начало года Конец года



Обобщающие результаты относительно динамики общего уровня психического развития детей речевой группы представлены в таблице.

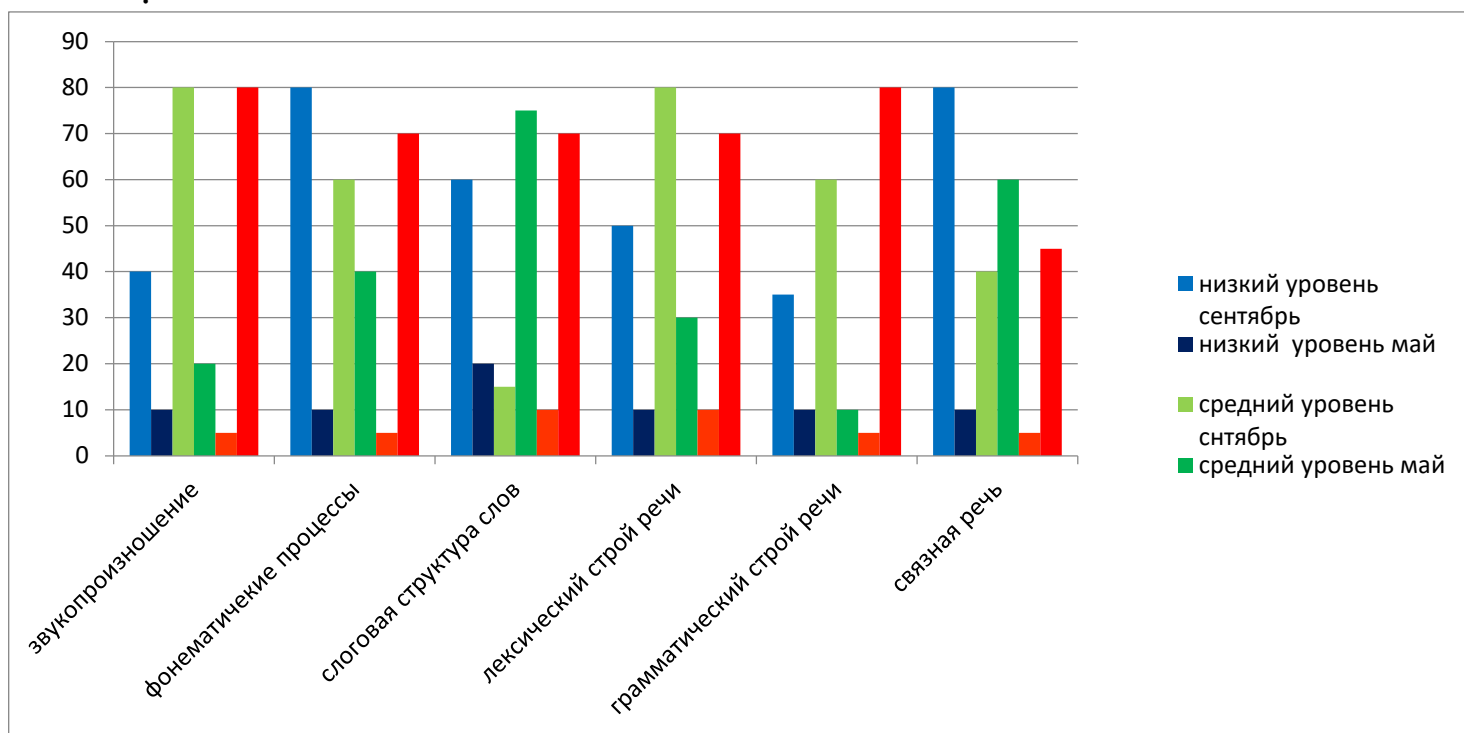
Уровни	Начало года	Конец года
низкий	17 человек	4 человека
средний	11 человек	13 человек
высокий	0 человек	11 человек

По данным таблицы можно проследить изменение числа процентов, что свидетельствует о положительной динамике развития. Анализ таблицы показывает, что к концу года, 4 ребенка остались на низком уровне. На среднем уровне – 13 человек. Надо отметить, что почти все дети среднего уровня развития на начало года имели нижнюю границу среднего уровня, к концу года перешли к верхней границе среднего уровня. 11 детей достигли высокого уровня.

Обобщающие результаты относительно динамики общего уровня речевого развития детей с ТНР.

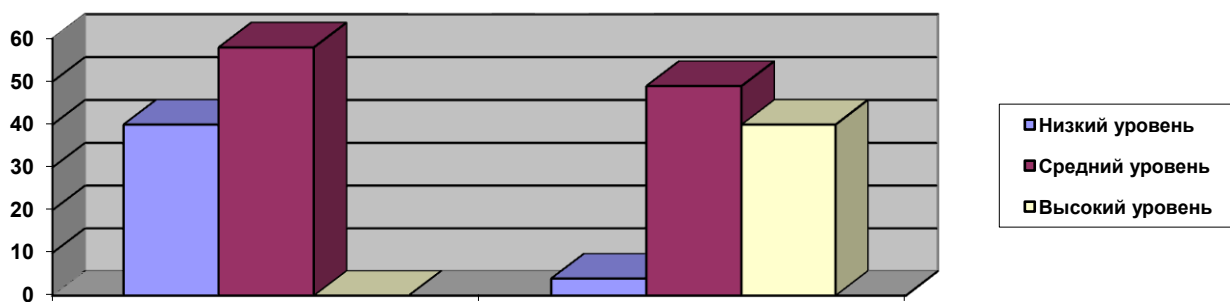
В течении учебного года велась работа коррекционным по всем разделам компонентов речи:

- Звукопроизношение
- Слоговая структура слова.
- Звукопроизношение.
- Фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.
- Экспрессивная речь /лексика/.
- Грамматический строй /словообразование и словоизменение/.
- Связная речь



Таким образом, наибольшее нарушение выявлено в звукопроизношении, фонематического слуха, связной речи и грамматического строя.

Уровни	Начало года	Конец года
низкий	40 человек	5 человек
средний	53 человек	38 человек
высокий	0	50 человек



По данным таблицы можно проследить изменение числа процентов, что свидетельствует о положительной динамике речевого развития. Анализ таблицы показывает, что к концу года, на низком уровне – 5 человек; на среднем уровне – 38 детей, а 50 ребенка достигли высокого уровня.

5.4 Уровень эффективности коррекционной работы в ДОУ

Заключение ТПМПК:

Рекомендовано:

	Кол-во выпу- щен- ных детей	обуче- ние по ООП ДО	обуче- ние по АОП ДО для детей с ТНР	обуче- ние по ООП НОО	обучение по АООП для детей с ТНР. ФГОС НОО ОВЗ 5.1	обучени- е по АООП для детей с ТНР. ФГОС НОО ОВЗ 5.2	обучени- е по АООП для детей с ЗПР. ФГОС НОО ОВЗ 7.2
ТНР	46		47	8	14	0	1
ЗПР	7		23				5

Один выпускник из группы ЗПР получил заключение по другой АОП НОО ОВЗ для слабослышащих. Один выпускник из группы ЗПР не явился на ТПМПК по выпуску.

Статистический анализ реализации основных направлений деятельности педагога-психолога

Общее количество обследуемых при индивидуальной / групповой диагностике		детей	родителей
		77/155	-
Общее количество человек, посетивших индивидуальные / групповые коррекционно-развивающие занятия		детей	родителей
		27/112	-
Общее количество человек, посетивших индивидуальные /групповые консультации		детей	родителей
		4	42/2
Общее количество человек		Детей	Родители
		232	42
Количество проведенных: семинаров	для педагогов (воспитатели)	для родителей	для других специалистов
выступлений	1	3	-
Лекций (или практических занятий)	-	-	-

Вывод: Мониторинг коррекционного процесса показывает, что четко прослеживается положительная динамика по всем направлениям. Интенсивная и слаженная работа всех педагогов групп, а также службы сопровождения дала положительную динамику в обучении детей.

Таблица уровня готовности к обучению в школе

Уч.год/программа	Кол-во детей	Высокий уровень развития	Средне-высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019/ ООП	27	29 %	48 %	20 %	2 %
2019/ АООП	23	29 %	53%	17%	2 %
2020/ ООП	90	34 %	50 %	13%	3%
2020/ АООП	44	69%	7%	22 %	2%
2021/ ООП	84	41%	52%	7 %	2%
2021/ АООП	60	73%	11%	16%	2%
2021/ ООП	36	63%	28%	8%	1%;
2021/ АООП	62	71%	17%	10%	2%

Выводы: Результат диагностики готовности обучающихся к обучению в школе показали, что процент обучающихся с низким уровнем готовности к школе в 20234 году составляет 2% (в группах с ОВЗ), причинами является низкая посещаемость этих обучающихся по уважительным причинам (посещение кружков и секций спортивной направленности находящимися за пределами ДООУ как в утренние, так и в вечерние часы) и сложность диагноза, и 1% (в общеразвивающих группах), это связано с увеличением численности детей выпускаемых из ДООУ, низкой посещаемость в связи с карантином по ветряной оспе, периода самоизоляции, а также посещение кружков и секций спортивной направленности находящимися за пределами ДООУ как в утренние, так и в вечерние часы. Хорошие результаты по подготовленности детей к школьному обучению, помогло достичь грамотное распределение педагогических работников с высшей квалификационной категорией на работу с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет), а также тесное сотрудничество всех участников образовательных отношений. Большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. В следующем учебном году необходимо продолжать работу профилактического направления с целью формирования мотивации к обучению в школе, используя возможности экскурсий в школу, беседы, совместные мероприятия с учителями начальной школы, в том числе родительские собрания, консультации.

5.5 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории к ДО

Краткая характеристика объекта: Трехэтажное здание с подвалом без чердака. Полностью ограждено забором. Фундамент из сборных железобетонных блоков. Крыша рулонная по железобетонным плитам. Подвал разделен на три зоны. Две зоны нерабочие, где располагается инженерная коммуникация систем водо-, тепло- и канализационная системы. Третья зона представляет собой хозяйственную часть с расположением подсобных помещений с расположением ИТП с КУУТЭ и системой вентиляции, прачечная. Подвальное помещение имеет 4 входа/выхода: 1 – из помещений ДОУ; 2 – со стороны центрального входа (уличный); 3 – с тыльной стороны здания (уличный); 4 - с тыльной стороны здания (уличный); мастерская имеет свой вход со стороны центрального входа (уличный); 3 крана внутреннего пожарного водопровода.

На первом этаже расположены группы размещения детей; музыкальный зал, пищеблок с кладовыми, помещение ГРЩ, кабинеты специалистов, кладовые. Имеется один центральный вход (с домофоном типа «Визит»), 8 эвакуационных выходов (из них шесть с домофоном типа «Визит»), 7 кранов внутреннего пожарного водопровода.

На втором этаже расположены группы размещения детей, выделены помещения для работы специалистов, лаборатории и образовательные пространства для совместной деятельности, медицинский блок, спортивный зал; кабинеты администрации ДОУ; кладовые, бухгалтерия с архивом; 4 крана внутреннего пожарного водопровода.

На третьем этаже расположены группы размещения детей, лаборатории и образовательные пространства для совместной деятельности, музейное пространство, кладовые; кабинеты специалистов; 4 крана внутреннего пожарного водопровода.

Имеются два въезда и четыре входа на территорию. В сумме здание имеет 14 входов/выходов. Пути эвакуации проходят через лестничные клетки.

Характеристика местности в районе расположения объекта

1. Здание ДОУ расположено в густонаселенном микрорайоне города Всеволожска на равнинной местности. Рельеф ровный. Вокруг здания находятся жилые дома. Автомобильные дороги проходят: по северо-восточной стороне здания в 120 м, по северо-западной стороне здания в 280 м и по юго-западной стороне здания в 200 м. Лесных массивов, прилегающих к территории нет

Территория относится к зоне умеренного климата, переходного от океанического к континентальному, с умеренно мягкой зимой и умеренно теплым летом. Самые холодные месяцы в году - январь, февраль со средней температурой (-8,4 оС - -9,0 оС), самый теплый месяц в году - июль со

средней температурой воздуха - + 17 оС. Относительная влажность воздуха высока, в летние месяцы она колеблется от 66 до 81 %, зимой и осенью составляет 79-88%. Среднегодовое количество осадков - 734 мм. В течение года преобладают ветры южного и юго-западного направления со среднемноголетней скоростью 3,5 м/сек.

- В ДОУ разработаны, паспорта безопасности, антитеррористической защищенности, паспорта социально значимого объектов, паспорт тушения пожара.
- Установлена и постоянно обслуживается система автоматической пожарной сигнализации и голосового оповещения персонала, - Автоматическая противопожарная система (АПС):
- Автоматическая система пожарной сигнализации (далее, АПС) – это совокупность приборов управления и шлейфов – коммуникационных кабельных сетей (или устройств беспроводной связи) их соединяющих, на которых установлены пожарные извещатели. Главное назначение автоматической пожарной сигнализации – быстро выявить источник возгорания и оповестить об опасности людей
- «СОУЭ» 3го типа, выполнена на базе включающих указателей «ВЫХОД» и речевого оповещения. АПС с автоматическим доведением сигнала «Пожар» на пульт оборудования ПАК «Стрелец-Мониторинг» установленного в ПЧ-96 (г. Всеволожска).
- ПАК «Стрелец-Мониторинг» - система мониторинга, обработки и передачи данных о возгорании, динамике развития пожаров в сложных зданиях и сооружениях с массовым пребыванием людей.
- По периметру на фасаде здания 15 наружных видеокамер, а также внутри здания установлено 16 камер Система видеонаблюдения удерживает информацию в течение 30 суток;

Для ограничения доступа установлены домофоны на входных калитках, количество контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств):

- - 1 центральная калитка и две вспомогательных оснащены домофоном и системой СКУД, две вспомогательные калитки закрыты на замок.
- - 1ворота оборудованы дистанционным автоматическим открыванием, с пульта расположенного в помещении охраны на первом этаже здания.
- - 1 ворота для пожарного проезда закрыты на замок, а в нижней части имеют систему запираения.
- - 1 центральный вход в здание оборудован домофоном и системой «СКУД» с выводом сигнала на пост охраны расположенном первом этаже здания
- Постоянно проводится обслуживание первичных средств пожаротушения, а также техническое обслуживание пожарных рукавов и кранов внутреннего пожаротушения,
- наличие системы внутреннего противопожарного водопровода
- 15 пожарных рукавов: диаметр трубопровода 51 мм, длина рукава

19,8 м, водоотдача сети 2,6 л/с; 1 пожарный гидрант - тип водопровода и его диаметр тупиковый, 50 мм, давление 0,2 Мпа, расход 10 л/с;

- Все центральные входные двери оборудованы противопожарными дверями и домофонами «Визит» ограничивающие доступ в здания ДОУ.

- В соответствии с требованиями Правил противопожарного режима в РФ электрощитовые, прачечная и пищеблок оборудованы железными противопожарными дверями.

Физическая охрана объекта (территории)

- Охрана объекта (территории) осуществляется сотрудниками ООО «ЧОО «Бастион-ЮГ» с 01.02.2025 по 31.01.2026 на основании МК № 349 от 30.01.2025.

- - Пост охраны находится на 1 этаже при входе в здание, в нем же расположены все системы безопасности.

Состав суточного наряда, осуществляющую охрану объекта (территории) - 1 человек.

- Имеется система экстренного вызова наряда вневедомственной охраны при МВД России по Всеволожскому району, ОВО по Всеволожскому району Ленинградской области - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по г. Санкт-Петербург и Ленинградской области» договор № 475 от 01.01.2025г., охрана объекта (территории) осуществляется сотрудниками частной охранной организацией ООО «ЧОО «Бастион-ЮГ» с 01.02.2025 по 31.01.2026 на основании МК № 349 от 30.01.2025. Проведены тренировки по пожарной безопасности в соответствии с Приказом №101 от «24» июня 2024г.

«10» сентября 2024г СУТ по противопожарной защите МДОБУ

Проведены тренировки по антитеррористической защищенности в соответствии с Приказом №101 от «24» июня 2024г

«10» октября 2024г. СУТ нахождение подозрительного предмета на территории МДОБУ.

Структурные подразделения.

Шишканя 14-Н: Помещение структурного подразделения находится на первом этаже многоквартирного жилого дома. Имеет два входа, основной и вспомогательный.

- Для структурного подразделения разработан, паспорт безопасности, антитеррористической защищенности, паспорт социально значимого объекта, паспорт тушения пожара.

- Установлена и постоянно обслуживается система автоматической пожарной сигнализации и звукового оповещения персонала, - Автоматическая противопожарная система (АПС):

- Автоматическая система пожарной сигнализации (далее, АПС) – это совокупность приборов управления и шлейфов – коммуникационных

кабельных сетей (или устройств беспроводной связи) их соединяющих, на которых установлены пожарные извещатели. Главное назначение автоматической пожарной сигнализации – быстро выявить источник возгорания и оповестить об опасности людей.

- «СОУЭ» 3го типа, выполнена на базе включающихся указателей «ВЫХОД» и звукового оповещения. АПС с автоматическим доведением сигнала «Пожар» на пульт оборудования ПАК «Стрелец-Мониторинг» установленного в ПЧ-96 (г. Всеволожска).

- ПАК «Стрелец-Мониторинг» - система мониторинга, обработки и передачи данных о возгорании, динамике развития пожаров в сложных зданиях и сооружениях с массовым пребыванием людей.

- При входе в здание установлено две камеры наружного наблюдения и одна с обратной стороны здания на прогулочную площадку. Одна камера установлена внутри здания направлена на вход. Система видеонаблюдения удерживает информацию в течение 30 суток;

- Охрана объекта (территории) осуществляется сотрудниками ООО «ЧОО «Бастион-ЮГ» с 01.02.2025 по 31.01.2026 на основании МК № 349 от 30.01.2025.

- - Пост охраны находится на 1 этаже при входе в здание, в нем же расположены все системы безопасности.

Состав суточного наряда, осуществляющую охрану объекта (территории) - 1 человек.

- Имеется система экстренного вызова наряда вневедомственной охраны при МВД России по Всеволожскому району, ОВО по Всеволожскому району Ленинградской области - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по г. Санкт-Петербург и Ленинградской области» договор № 475 от 01.01.2025г., охрана объекта (территории) осуществляется сотрудниками частной охранной организацией ООО «ЧОО «Бастион-ЮГ» с 01.02.2025 по 31.01.2026 на основании МК № 349 от 30.01.2025.

Проведены тренировки по пожарной безопасности в соответствии с Приказом №101 от «24» июня 2024г.

«10» сентября 2024г СУТ по противопожарной защите МДОБУ

Проведены тренировки по антитеррористической защищенности в соответствии с Приказом №101 от «24» июня 2024г

«10» октября 2024г. СУТ нахождение подозрительного предмета на территории МДОБУ.

Шинников 1-4, Шинников 3-3: Помещения структурных подразделений находится на первом этаже многоэтажных жилых домов. Имеет два входа, основной и вспомогательный.

- Для структурных подразделений разработаны, паспорта безопасности, антитеррористической защищенности, паспорта социально значимого объекта, паспорта тушения пожара.

- Установлена и постоянно обслуживается система автоматической пожарной сигнализации и звукового оповещения персонала, - Автоматическая противопожарная система (АПС):

- Автоматическая система пожарной сигнализации (далее, АПС) – это совокупность приборов управления и шлейфов – коммуникационных кабельных сетей (или устройств беспроводной связи) их соединяющих, на которых установлены пожарные извещатели. Главное назначение автоматической пожарной сигнализации – быстро выявить источник возгорания и оповестить об опасности людей.
 - «СОУЭ» 3го типа, выполнена на базе включающихся указателей «ВЫХОД» и звукового оповещения. АПС с автоматическим доведением сигнала «Пожар» на пульт оборудования ПАК «Стрелец-Мониторинг» установленного в ПЧ-96 (г. Всеволожска).
 - ПАК «Стрелец-Мониторинг» - система мониторинга, обработки и передачи данных о возгорании, динамике развития пожаров в сложных зданиях и сооружениях с массовым пребыванием людей.
 - Охрана объекта (территории) осуществляется сотрудниками ООО «ЧОО «Бастион-ЮГ» с 01.02.2025 по 31.01.2026 на основании МК № 349 от 30.01.2025.
 - - Пост охраны находится на 1 этаже при входе в здание.
 - Состав суточного наряда, осуществляющую охрану объекта (территории) - 1 человек.
 - Имеется система экстренного вызова наряда вневедомственной охраны при МВД России по Всеволожскому району, ОВО по Всеволожскому району Ленинградской области - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по г. Санкт-Петербург и Ленинградской области» договор № 475 от 01.01.2025г., охрана объекта (территории) осуществляется сотрудниками частной охранной организацией ООО «ЧОО «Бастион-ЮГ» с 01.02.2025 по 31.01.2026 на основании МК № 349 от 30.01.2025.
- Проведены тренировки по пожарной безопасности в соответствии с Приказом №101 от «24» июня 2024г.
- «10» сентября 2024г СУТ по противопожарной защите МДОБУ
- Проведены тренировки по антитеррористической защищенности в соответствии с Приказом №101 от «24» июня 2024г
- «10» октября 2024г. СУТ нахождение подозрительного предмета на территории МДОБУ.

6. Основные формы работы с родителями

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Родители обучающихся были активными участниками всех мероприятий ДОУ.

№ п/п	Наименования	Цель	Мероприятия в ДОУ
1.	Информирование родителей через сайт ДОУ.	Цель - создание единого информационного пространства для открытого и конструктивного взаимодействия между педагогическим коллективом и семьями воспитанников, обеспечивающего доступность и прозрачность образовательного процесса.	-новости и анонсы событий; - информация о педагогах и сотрудниках ДОУ; -образовательные программы и методики; -фотоотчёты о проведённых мероприятиях; -полезные материалы для родителей (консультации, рекомендации, статьи); -информация о дополнительных занятиях и кружках; -контакты для обратной связи.
2.	Художественно-творческие выставки работ обучающихся их родителей.	Цель: активизация родительского участия в жизни ДОУ. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и педагогов ДОУ.	Поздравительная открытка «Мой папа самый, самый». Поздравительная открытка «Мамочка любимая, лучшая на свете». Выставка «Счастливое детство». Выставка детского творчества «Книжкина неделя». Тематическая выставка «Сказки К. Чуковского в рисунках детей». Выставка «Защитим животный мир планеты». Выставка рисунков по стихам А.Барто. Выставка «По дороге сказки». Выставка «Калейдоскоп профессий».

3.	Спортивно-музыкальные праздники развлечения.	Цель привлечения родителей к спортивно-музыкальным праздникам и развлечениям в ДОУ - формирование здорового семейного досуга и укрепление детско-родительских отношений через совместную физкультурно-оздоровительную деятельность.	Тематическое мероприятие «День снятия Блокады». Спортивный час «Спортивные забавы». Тематическое мероприятие «День Защитника Отечества». Музыкально – спортивное развлечение «Космическое путешествие». Праздник «Русская береза». Тематическое мероприятие «День хороших манер». Тематический праздник «День Нептуна». Тематическое мероприятие «Закружился хоровод». Новогодний праздник «Новый год у ворот», Спектакль «Рождественская звезда». Театр «Почему медведи спят». Тематический праздник «Милая мама моя». Праздничные концерты «Великой Победе посвящается». Развлечение «Солнечное лето для детей планеты». Тематический праздник «Светофор – Светофорыч в гостях у детей». Праздник «День знаний». Развлечение «Здравствуй, осень золотая!» Праздничный концерт «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» Праздник «День народного единства».
5.	Устные педагогические	Цель: привлечение родителей к	Журнал: «Создание условий для профессионального

	журналы.	совместному сотрудничеству по воспитанию и обучению обучающихся.	самоопределения дошкольников». «Лето – пора закаляться». «Как выработать навыки безопасного поведения на улице». «Распорядок дня дошкольника в учреждении и дома». «Как развивать ребенка во время прогулок». «Первые трудовые поручения» «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста». «Дисциплина на улице – залог безопасности». «Организация разных видов игровой деятельности».
6.	Дни здоровья	Цель дней здоровья в ДОУ для родителей — повышение их компетентности в вопросах физического развития и укрепления здоровья детей, а также формирование у них мотивации к активному участию в жизни детского сада.	Тематическая неделя здоровья «Пять спортивных дней для взрослых и детей». Тематическая неделя «Всемирный день здоровья». День здоровья – «Мы здоровью скажем – да!». «Будь здоров, малыш» - неделя здоровья. День здоровья «Путешествие в страну Не-болея».
7.	Ежемесячная серия мастер-классов специалистов ДОУ по теме "В помощь родителю: Учимся, играя!"	Цель— повышение педагогической грамотности родителей, обучение их игровым методам развития детей и укрепление взаимодействия между родителями и	Мастер – класс «Основы начального программирования». Семинар «Развитие коммуникативных способностей у детей». Консультация «Как сделать прогулку с ребенком познавательной и интересной».

		специалистами ДОУ.	Семинар «Если ребенок – левша». Мастер-класс «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях» Семинар «Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей».
8.	«Родительская неделя».	Цель - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного возраста в вопросах образования, развития и воспитания.	День открытых дверей «Приходите в гости к нам, рады мы всегда в гостях». Встреча с родителями «Гость группы или встречи с интересными людьми» (рассказы родителей о своей профессии). Мастер – класс «Бабушкин сундучок». Конкурс чтецов «С чего начинается Родина».
9.	Фото выставки.	Цель: привлечь внимание родителей к вопросам всестороннего развития детей в семье и ДОУ.	Фотоконкурс «Кулинарная традиция в семье» Создание домашнего зоопарка из конструктора (истории о персонажах).
10.	Групповые родительские собрания.	Цель: обогащение педагогического опыта родителей и приобщение их к активному участию в воспитании и обучении обучающихся.	«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и воспитанников» «Готовность ребенка к школьному обучению».
11.	Общее родительское собрание для	Цель: знакомство с работой ДОУ	«Давайте познакомимся! Как помочь ребенку адаптироваться к

	родителей вновь поступивших		детскому саду». «Первый раз в детский сад».
12.	Наглядная информация на стендах в группах и ДОУ	Цель: информирование родителей о деятельности ДОУ, о всестороннем развитии обучающихся.	«Если вашего ребёнка пригласили в гости» «Режим дня - залог здоровья дошкольника» «Как правильно выбрать материалы для художественно-творческой деятельности ребенка» «Конструируем дома вместе с детьми» «Как правильно выбрать изобразительные материалы» «Если ваш ребёнок левша» «Конструируем дома вместе с детьми» «Как расширить словарный запас ребёнка»
13.	Индивидуальные консультации педагогами и администрацией ДОУ.	Цель: Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, по вопросам организации развития и образования (обучения и воспитания) ребенка.	Консультация «Роль малых народных форм в познавательном развитии детей». «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников». «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи». «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей». «Роль воспитателя в развивающей педагогике оздоровления дошкольного

			образовательного учреждения». «Упрощенная методика сохранения здоровья пальцевыми упражнениями». «Игры, развивающие познавательную активность».
--	--	--	---

Выводы: На сегодняшний день можно сказать, что в ДООУ сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дает положительные результаты: родители стали активными участниками встреч и соучастниками организации образовательного процесса, создана атмосфера взаимоуважения и сотрудничества. Результаты опроса родителей (законных представителей) об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг (89% полностью удовлетворены, 9% частично удовлетворены, 2% затруднились ответить) указывают на то, что существующая система работы детского сада соответствует потребностям и ожиданиям родителей. Однако наличие 2% затруднившихся с ответом может свидетельствовать о недостаточной информированности и заинтересованности родителей, а также об их низкой активности в решении предложенных вопросов.

В связи с этим необходимо запланировать проведение консультаций по интересующим родителей темам, включить соответствующие вопросы в повестку родительских собраний, подготовить информационные буклеты и передвижные стенды. В следующем году следует уделить особое внимание внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, привлечению родителей к инновационной деятельности учреждения, организации индивидуальной работы с семьями и применению дифференцированного подхода к различным типам семей.

7. Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

Анализ показателей деятельности

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет

3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	444
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	419
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	25
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	51
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет	393
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	134/30 человек / %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32/7 человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	444
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	4,1%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	48/ 84 % человек / %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37/ 65 % человек / %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/ 16% человек / %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/ 16 % человек / %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/ 79 % человек / %
1.8.1	Высшая	18/ 32 % человек / %
1.8.2	Первая	27/ 47 % человек / %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/ 5 %

		человек / %
1.9.2	Свыше 30 лет	20/ 35 % человек / %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/ 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 11 % человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/93 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/обучающийся» в дошкольной образовательной организации	57/444
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
1.15.7	Старший воспитатель	Да

2.	Инфраструктура	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	Да

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

2. Количественный состав обучающихся ДОО по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился в связи с присоединением двух структурных единиц.

3. ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за отчетный учебный год небольшой процент педагогов повысили квалификационную категорию, большой процент (85%) педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФОП и ФГОС ДО и другие курсы по повышению квалификации.

4. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, новыми развивающими центрами как внутри групповых ячеек, так и в образовательном пространстве детского сада, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО. Приобретена методическая литература, дидактические игры и наглядные пособия для реализации ОП ДО.

5. Коллектив дошкольного образовательного учреждения (ДОО) в течение 2023 года достиг значительных результатов в своей работе. Прежде всего, следует отметить, что количество педагогов и воспитанников - участников разнообразных конкурсов - значительно возросло. Также увеличилась вовлеченность и заинтересованность родителей во внедрении воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Это свидетельствует о том, что в дошкольном учреждении созданы все условия для обеспечения физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в рамках Федеральной образовательной программы (ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

**Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо
наметить следующие задачи на 2024-2025 год:**

1. Провести анализ и актуализацию локальных нормативных актов ДООУ, регламентирующих деятельность на соответствие их требованиям законодательства.
2. Продолжать внедрение электронного документооборота в систему управления организацией.
3. Реализовать программу наставничества по формированию компетентности педагогических кадров на основе вовлечения в инновационную деятельность педагогов, в том числе через программу повышения квалификации и конкурсное движение.
4. Совершенствовать работу по сохранению психофизического здоровья ребенка средствами повышения комфортного пребывания ребенка в ДООУ и эффективности оздоровительной работы.
5. Имеющийся положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами транслировать в режим онлайн с учреждениями культуры, физкультуры и спорта в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.
6. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДООУ, а также информационно-методического обеспечения:
 - Обновить и наполнить электронную библиотеку ДООУ, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования.
 - Обновить перечень ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей дошкольного учреждения.
7. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДООУ, интернет сообществ, социальных сетей.
8. Продолжить формирование позитивного имиджа детского сада в социальном окружении, формируя уровень удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДООУ.